



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ АО АСШИ № 2  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ АО АСШИ № 2  
от 29.08.2025 № 148-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2025-2029 годы**

г. Архангельск

2025

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
  - 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
  - 2.2.2 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания
  - 2.3.1. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ №2
  - 2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
  - 2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования
  - 3.5.1. Общесистемные требования
  - 3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования
  - 3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
  - 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования
  - 3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования
  - 3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 является:

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС:

- на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- полученных в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированных по трем направлениям и отражающими способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- определяющих элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

**В ходе достижения поставленной цели ГБОУ АО АСШИ №2 реализует основные задачи, определенные ФГОС, в части:**

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие форм государственно-общественного управления;

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитие культуры образовательной среды ГБОУ АО АСШИ №2, реализующей программу начального общего образования.

## **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО на основе ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

В ГБОУ АО АСШИ №2 принимаются все дети, проживающие на территории Архангельской области, имеющие соответствующие медицинские показания. При формировании состава участников образовательных отношений, в частности, обучающихся, ведущим является наличие медицинских показаний для обеспечения реализации сохранения и укрепления здоровья обучающихся, имеющих предрасположенность к частным и длительным заболеваниям ЛОР-органов, осложненных миоконфекцией туберкулеза

Образовательная организация реализует *принцип доступности* начального общего образования, принимая для обучения детей с различными особенностями и способностями.

В первый класс принимаются дети в возрасте от 6,6 до 8 лет на начало текущего учебного года.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов(**принцип дифференциации обучения**).

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- обеспечение преемственности по уровням образования;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

- многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование активной жизненной позиции и социальной активности;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе посредством реализации индивидуального учебного плана), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Вариативность содержания программы начального общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Начальное общее образование может быть получено в ГБОУ АО АСШИ №2 и вне (в форме семейного образования). Обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ №2.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю (не более 1320 часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

## **Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74229), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830)

Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ АО АСШИ № 2, а также в которых ГБОУ АО АСШИ № 2 принимает участие в периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ №2.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ №2 составляет - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки

(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточно большое количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

При реализации программы начального общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ АО АСШИ №2.

ГБОУ АО АСШИ № 2, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГБОУ АО АСШИ № 2;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ГБОУ АО АСШИ № 2.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:**

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами,

определяющими организацию образовательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в ГБОУ АО АСШИ № 2;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся-обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных,

метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Познавательные универсальные учебные** действия определяются как способы решения учебной задачи, требующих применения определенных логических операций, выбора целесообразных исследовательских действий и соответствующей работы с информацией.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает в себя:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия предполагают готовность учащихся работать в условиях поиска, мини-исследования, опыта, эксперимента. Младшие школьники должны овладеть следующими исследовательскими действиями:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В начальной школе исследовательские умения обучающихся находятся в стадии становления, что определяет необходимость создавать в процессе изучения любого учебного предмета специальные ситуации, которые бы развивали готовность детей к поисково-исследовательским действиям. Например, метод исследования может быть предложен не только при изучении окружающего мира или математики, но и русского

языка и литературного чтения. Действия по анализу художественного или учебного текста могут стать своеобразным исследованием, если учитель поставит перед младшими школьниками соответствующие вопросы.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Так, в учебном диалоге очень важны такие способности участника как принимать и удерживать тему диалога, внимательно слушать собеседника, проявлять речевую и эмоциональную сдержанность, признавать существование разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Контроль/самоконтроль, оценка/самооценка являются важнейшими компонентами учебно-познавательной деятельности. Результаты психологических исследований говорят о стойкой корреляции уровня развития контрольно-оценочной деятельности и успешности обучения. Готовность к самоорганизации, то есть планированию операций по решению учебной задачи, развитая способность к самоконтролю, то есть установлению причин трудностей и ошибок, корректировка своих учебных действий являются важнейшими предпосылками самообразования и саморазвития обучающихся. Предъявление учащимся специальных заданий на контроль и оценку в процессе изучения любого учебного предмета способствует тому, что школьники овладевают необходимыми регулятивными операциями.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)

-определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты представляют собой ориентиры для завершения уровня начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области "**Русский язык и литературное чтение**" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Русский язык**":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- 6) говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- 7) чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- 8) письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 9) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 10) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **"Литературное чтение"**:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "**Родной язык и литературное чтение на родном языке**" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Выбор данных предметов осуществляется по заявлению родителей.

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык(английский)**" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 – 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) неверbalными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с верbalными и (или) неверbalными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
  - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение

ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;
- 11) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- 12) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ГБОУ АО АСШИ № 2, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается **учебный модуль: "Основы светской этики"**.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области **"Технология"** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

#### **Планируемые результаты по курсу «Поморская азбука»( 1 класс)**

- сформировать у школьников первоначальные знания о культуре русского севера, её истории, познакомить с культурным наследием родного края;
- развивать у обучающихся этноисторическое и нравственное мышление, вдумчивость, рассудительность, наблюдательность.
- формировать у обучающихся устойчивую систему духовно – нравственных ценностных ориентиров, этноисторическую память, воспитывать патриотизм и гражданственность, любовь к Отечеству, к родному краю.

#### **Планируемые результаты по курсу «В гостя у Морянки»( 2-3 классы)**

##### **Вот она какая, дорогая родина моя!**

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
- находить на карте Архангельскую область;

- определять на карте местонахождение городов Архангельской области, стран Баренцева региона;
- находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сел Архангельской области, родного города;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе дополнительной информации;
- описывать важные события из истории родного края;
- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.
- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.

### **Родом из Поморской славной стороны**

- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края; - называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
  - различать виды народного художественного ремесла;
  - различать особенности северного народного костюма;
  - воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и др.).
  - находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
  - использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;
  - выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.
  - осознавать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян.

### **Славные поморы**

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в истории и культуре;
- называть и записывать фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова; временной период жизни; названия стран и городов, в которых учился Ломоносов; - характеризовать основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина; нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову – человеку, ученому, гражданину России;
  - рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
  - обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области.
  - Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидающей деятельности на благо семьи, родного края, страны; - осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.

### **Мой Север, скопой чародей!**

- понимать тексты о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
- характеризовать природные сообщества родного края;
- называть и находить на карте водоёмы родного края;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- группировать объекты природы по различным признакам;
- извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;
- следовать правилам поведения в природе.
- анализировать влияние человека на природу родного края.

### **Вырастешь большой, будешь хороший и баской**

- составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с учебной задачей;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные источники;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; - следовать нормам здорового образа жизни.
- осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких.

Планируемые результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»

#### ***Личностные результаты:***

##### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности** «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык**: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение**: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык**: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика**: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир**: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики**: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игр

Планируемые результаты по учебному курсу внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**

### **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 класс

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3 класс

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 4 класс

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Краеведение»**

- 1.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3.освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4.использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практик
- 5.активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6.овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7.овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8.готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9.определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11.овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12.овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13.умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- 14.готовить и выступать с сообщениями;

- 15.формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,
- 16.профессионального сообщества края;
17. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Архангельской области, города; описывать достопримечательности города и своего населенного пункта;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Архангельской области и атласом; работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные УУД:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».**

В основе реализации программы курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;

- Работать в группе;
- Целенаправленно сосредотачиваться;

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ и УМНИЦЫ»**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

### **ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «УМНИКИ и УМНИЦЫ» КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО СТАТЬ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ.**

<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся должны уметь:</b>
<p>Как устанавливать связи между понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Как комбинировать и планировать;</li> <li>▫ Как самостоятельно действовать;</li> <li>▫ Как принимать решения;</li> <li>▫ задавать вопросы, составлять рассказы,</li> <li>▫ выступать перед аудиторией и слушать других.</li> <li>▫ Как строить правильные суждения</li> <li>▫ Как сравнивать различные объекты;</li> <li>▫ Выполнять простые виды анализа и синтеза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Устанавливать связи между понятиями;</li> <li>▫ Комбинировать и планировать;</li> <li>▫ Самостоятельно действовать;</li> <li>▫ Принимать решения;</li> <li>▫ задавать вопросы, составлять рассказы,</li> <li>▫ выступать перед аудиторией и слушать других.</li> <li>▫ Как строить правильные суждения</li> <li>▫ Сравнивать различные объекты;</li> <li>▫ Выполнять простые виды анализа и синтеза;</li> </ul>

#### **Механизмы реализации программы**

ООП ООО реализуется ГБОУ АО АСШИ № 2 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ АО АСШИ № 2);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ АО АСШИ № 2 в целом и

каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы**, используемые ГБОУ АО АСШИ № 2, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ИЦКЦ «Цигломень»;
- ГБОУ АО ОЦДО;
- СК «Норд-Арена»
- МК « Малые Корелы»
- МБУ «Библиотека им .А.П. Гайдара»;
- «Центр Молодежи»;
- Уфимский центр педагогических измерений
- САФУ
- МБУ ДО ДПЦ «Радуга»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ АО АСШИ № 2, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

При оценке результатов деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

А) Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации, совместно с педагогом-психологом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности,

готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Б) Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В) Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка осуществляется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются учителем так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Г) Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Д) Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Е) Психолого-педагогическое наблюдение - **не является оценочной процедурой в соответствии с ФГОС**, но используется как метод мониторинга индивидуального развития обучающихся в образовательных учреждениях. Цель наблюдения — **выявить динамику и особенности развития ребёнка**, а не дать оценку самому ребёнку. Это позволяет:

- определить интересы, умения и потребности ребёнка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;

- выявить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Ж) Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки сформированности функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющей на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Положением о ВСОКО. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

**К внешним процедурам относятся:**

- независимая оценка качества образования;
- итоговое оценивание.

В ГБОУ АО АСШИ № 2 в качестве данных процедур используются мониторинговые исследования регионального и федерального уровней (ВПР, НИКО, участие в полиатлоне-мониторинге «Политоринге»( Уфимский центр педагогических измерений), мониторинг введения функциональной грамотности).

Оценка качества образования на уровне начального общего образования в ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки качества образования	Мониторинговые мероприятия (процедуры)
Оценка предметных результатов	По результатам четверти, полугодия, учебного года, промежуточной аттестации
Мониторинг качества образования выпускников 4 класса	Промежуточная аттестация, полиатлон-мониторинг «Политоринг»
Оценка личностных результатов	Диагностика ( уровня воспитанности по Капустиной), педагогическое наблюдение
Оценка метапредметных результатов	Диагностика, наблюдение педагогов, участие в проектной деятельности, участие в олимпиадах , комплексная работа на межпредметной основе
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Результаты диспансеризации, динамика частоты заболеваемости
Мониторинг учебных достижений обучающихся по результатам ВПР	ВПР 4 класс(предметные и метапредметные результаты)
Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности	По результатам ВсОШ, Кенгуру, Русский медвежонок, КИТ, научно-практических конференций школьного и внешкольного уровней
Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	По итогам учебного года
Сформированность компетенций функциональной грамотности	Диагностические срезы 2 раза в год
Уровень владения	Диагностика профдефицитов педагогов( 1 раз в

профессиональными педагогическими компетенциями	год)
Выполнение УП и плана внеурочной деятельности	По результатам четверти, полугодия, учебного года
Удовлетворенность родителей условиями для организации образовательного процесса результатами обучения	1 раз в год

**Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.**

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

-\*наличие и характеристика мотива познания и учения;

\*наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

\*способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в Рабочей программе воспитания у обучающихся при получении начального общего образования и раскрытых в содержании модулей.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности гражданского и патриотического воспитания
- сформированности духовно-нравственного воспитания
- сформированности личностной культуры,
- сформированности трудового воспитания
- сформированности эстетического воспитания
- сформированности основ здорового образа жизни
- сформированности ценности научного познания

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и ГБОУ АО АСШИ № 2.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

<b>Инструментарий для оценки личностных результатов</b>	<b>Направление</b>	<b>участники</b>	<b>Что</b>
Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок (Герасимов С.А., Сквородкина И.З.)	Определение уровня толерантности	1-4 классы	Исследование гражданско-патриотического воспитания
Терпимость(тест) (Герасимов С.А., Сквородкина И.З.)	Выявление уровня толерантности	4 класс	Исследование гражданско-патриотического воспитания
«Что мне нравится в школе» проективный	Отношение детей к школе,	1-4 классы	Исследование духовно-нравственного воспитания,

рисунок( Н.Г. Лусканова)	мотивационная готовность детей к обучению в школе		трудовой культуры
«Идеальный человек»	Выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении человека	1-4 кл.	Исследование духовно-нравственного воспитания
Тест переплетенных линий	Изучение внимания	1 класс	Ценность научного познания, личностная культура
Социометрия	Неформальная структура детской общности, система внутренних симпатий и антипатий	3-4 классы	Уровень личностной культуры
Педагогическое наблюдение	Участие обучающихся в жизни класса, школы-проектная деятельность, внеурочная деятельность	1-4 классы	Ценности научного познания
Диагностика параметров самостоятельной деятельности обучающихся	Позволяет выявить и оценить сформированность качеств самостоятельной деятельности: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность, самостоятельность	1-4 классы	Исследование трудового воспитания и личностной культуры
«Какой у нас коллектив»-методика(А.Н. Лутошкин)	Уровень развития детского коллектива, удовлетворенность школьников коллективом	1-4 классы	Комплексная диагностика исследования личностной культуры, культуры ЗОЖ, трудового воспитания

Методика М.И. Шиловой «Уровни воспитанности обучающихся»	Сформированность 5 качеств, оценка уровня	1-4 классы (2 раза в год)	Комплексная диагностика исследования личностной, экологической, эстетической культуры, культуры ЗОЖ)
--	---	---------------------------	--

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Овладение базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои

учебные действия для преодоления ошибок).

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Метапредметные результаты наряду с предметными являются объектом оценивания в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять сущность, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и явлениях; педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе имеющихся данных
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному решению, по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анализе
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных) и учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Сети
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и задачами общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом стандартной (типов) ситуации на основе предложенного формата планирования) сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; высказывать предположения о результатах
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании..

Сформированность УУД означает готовность обучающегося:

- отбирать универсальное действие, адекватное поставленной учебной задаче;
- конструировать последовательность операций, отражающих данное УУД;
- соотносить правильность совершенных операций с успешностью (неуспешностью) решения учебной задачи.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

А) достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Б) достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Поскольку формируются метапредметные результаты на предметном материале (а не «сверхпредметном», выходящем за рамки предметного содержания), то и оцениваться они могут с опорой на предметный материал, при этом «неусвоение» предметного материала не должно являться причиной того, что обучающийся не смог продемонстрировать метапредметные результаты; при анализе результатов должно быть четко видно, с чем связано невыполнение задания (какие универсальные учебные действия не сформированы/сформированы недостаточно для решения учебно-практической задачи)

Этот подход широко использован для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся( работа в группе, КТД) на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности функциональной грамотности

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

**А) внутренняя оценка**

- проверочные задания по предмету( мини-диагностика)
- комплексные работы на межпредметной основе
- командные задания( подготовка мини-проекты, КТД, групповые творческие работы)
- педагогическая диагностика
- Комплексные работы с текстом и информацией
- Защита групповых проектов
- мини-проекты(индивидуальные)

**Б) внешняя оценка**

- Участие в различных мониторингах функциональной грамотности, инициированных на уровне муниципалитета, региона, страны.
- ВПР, участие в полиатлоне – мониторинг «Политоринг», математическая игра «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Всезнайка»;
- участие в научно-практических конференциях проектно-исследовательской деятельности регионального, федерального уровней.

В оценке метапредметных результатов начального общего образования используются, в том числе ,методы педагогической диагностики, педагогическое наблюдение.

<b>Инструментарий МР</b>	<b>Направление</b>	<b>участники</b>
Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	Оценка уровня сформированности ЛР, МР и ПР	1-4 классы( 1 раз в год)
Тест переплетенных линий	Изучение внимания	1 класс
Таблица Шульте	Изучение внимания	3-4 класс
Узнавание перечеркнутых изображений	Изучение зрительного восприятия	1-4 класс
Заучивание 10 слов( автор А.Р.Лурия)	Изучение памяти	1-4 класс
Выявление двух существенных признаков	Изучение мышления	1-4 класс

Тест верbalного интеллекта	Уровень верbalного интеллекта	1-4 класс
Методика «Наша школа»	Изучение эмоционально-волевой сферы	1-4 класс
Опросник «Страхи»	Изучение эмоционально-волевой сферы	1-3 класс
Выявление уровня тревожности у подростков	Изучение эмоционально-волевой сферы	4 класс
Выявление сформированности функциональной грамотности	- читательская -финансовая - естественно-научная -Математическая - глобальные компетенции - креативное мышление	2 раза в год 1-4 классы( на основе заданий ЦОК( Яндекс.учебник и Учи.ру))
Групповой проект	Сформированность базовых исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД	1- 4 классы (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Как правило, используется уровневая оценка полученных результатов: высокий уровень (80-100% правильно выполненных заданий), средний(базовый ) уровень (50-79% правильно выполненных заданий), низкий уровень (менее 50% правильно выполненных заданий).

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизвести их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки

предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Система оценки в начальной школе построена на основе

1. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. –[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema\\_oczenki\\_nsh\\_03-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema_oczenki_nsh_03-1.pdf)
2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/noo.pdf>

## **Особенности оценивания работ обучающихся**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

#### **Оценивание устной речи учащихся**

##### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена, соблюdenы основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих

пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	3	4	5
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку при проведении промежуточной аттестации.**

**2 класс**

«2» - 1-29 баллов

«3» - 30-45 баллов

«4» - 46-57 баллов

«5» - 58-60 баллов

3 класс

«2» - 1-25 баллов

«3» - 26-35 баллов

«4» - 36-48 баллов

«5» - 49-51 баллов

## 4 класс

## Оценивание задания «Личное письмо»:

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание опредыдущих /будущих контактах.</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют</p>

К2	Организация текста		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.</p> <p>ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>
К3	Лексикограмматическое оформление текста	<p>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>	<p>Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>

K4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.
----	-------------------------	---	--	---

**«2» - 1-20 баллов**

**«3» - 21-30 баллов**

**«4» - 31-39 баллов**

**«5» - 40-43 баллов**

## МАТЕМАТИКА

### Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; - неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; - нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» – уровень выполнения требований неудовлетворительный, не может воспроизвести материал при помощи наводящих вопросов.

### **Оценка письменных работ по математике**

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал

всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочета.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.

«2» – 4 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 недочета.

«3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочета.

«2» – 2 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

**Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1- 2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«3» – 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 5 ошибки.

«1» – все задания выполнены неверно.

**Контрольный математический диктант:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 4 ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

**Тест:**

«5» – выполнено 95% заданий.

«4» – выполнено 94-75% заданий.

«3» – выполнено 74-50% заданий.

«2» – выполнено 49-25% заданий. «1» –

выполнено менее 25% заданий.

**Критерии оценивания контрольной работы по математике при проведении промежуточной аттестации.**

**1 класс**

За каждый правильный ответ на вопрос 1-10 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания.**

Соотношение баллов и аттестационной оценки.

5 - 10 баллов - освоил

0 – 4 балла - не освоил

## **2 класс**

За каждый правильный ответ заданий 1 – 10 - 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 11 – 15 - 2 балла.

*Примечание.* Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Максимальное количество баллов - 20

17 - 20 баллов – «5»

12 – 16 баллов – «4»

7 – 11 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

## **3 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания 5, 10, 14 – в зависимости от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов.

*Примечание.* Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Максимальное количество баллов - 21

18 - 21 баллов – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

## **4 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания 15, 19 – в зависимости от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов.

*Примечание.* Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Максимальное количество баллов - 22

19 - 22 баллов – «5»

14 – 18 баллов – «4»

8 – 13 баллов – «3»

0 – 7 баллов – «2»

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также творческие работы, к ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня знаний и умений используются текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или не достижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем. Критерии оценивания проектной работы соответствуют таковым, как и для предмета «Окружающий мир»

### **Критерии оценивания контрольного теста по ОРКСЭ при проведении промежуточной аттестации в 4 классе**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

10-6 баллов- зачет

4-0 баллов- незачет

## **МУЗЫКА**

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

### **Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

### **Отметка «4»**

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

### **Отметка «3»**

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Отметка «2»**

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

**Хоровое пение**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

**Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка «4»**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка «3»**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Отметка «2»**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

**Музыкальная терминология**

**Отметка «5»**

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

**Отметка «4»**

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

**Отметка «3»**

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

**Отметка «2»**

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

**Отметка «1» Отказ от**

ответа.

**Критерии оценивания устного ответа**

**Отметка «5»**

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4»**

Учащиеся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»**

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;  
Допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.

**Музыкальная викторина**

**Отметка «5»**

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Отметка «4»**

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3»**

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2»**

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

**Оценка тестовой работы**

**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

**Отметка «4»**

При выполнении 89 - 76% объёма работы

**Отметка «3»**

При выполнении 75 - 50% объёма работы

**Отметка «2»**

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

**Критерии оценивания контрольного теста по музыке при проведении промежуточной аттестации**

**1 класс**

За каждый правильный ответ на вопрос 1-4 обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос 5 – 2 балла.

За каждый правильный ответ на вопрос 6 – 4 балла.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Соотношение тестового балла и аттестационной оценки**

5 - 10 баллов - освоил

0 – 4 балла - не освоил

**2 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 16 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 21

18 - 21 балла – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

### **3 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 16 и 17 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 21

18 – 21 балла – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

### **4 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 15 и 16 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 29

24 - 29 баллов – «5»

18 – 23 балла – «4»

10 – 17 баллов – «3»

0 – 9 баллов – «2»

### **Оценка реферата/сообщения**

#### **Отметка «5»**

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

#### **Отметка «4»**

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

#### **Отметка «3»**

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

#### **Отметка «2»**

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

## **Оценка проектной работы**

### **Отметка «5»**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Отметка «4»**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Отметка «3»**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

**Отметка «2»** Проект не выполнен или не завершен.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

### **Анализ учебных и творческих работ учащихся**

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция:

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции; - органичность и целостность композиционного решения. Рисунок:
- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения:
- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

**Практические задания (индивидуальное задание)**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

**Критерии оценивания творческой работы по изобразительному искусству**

**при проведении промежуточной аттестации**

**1 класс**

***Критерии оценивания:***

Соответствие теме работы - 1 балл.

Применение изученных изобразительных приёмов при выполнении работы - 1 балл.

Творческий подход к делу, творческие идеи - 1 балл.

Самостоятельность выполнения - 1 балл.

Аккуратность, точность - 1 балл.

#### **Уровни оценивания:**

Работа соответствует всем критериям - 5 баллов (высокий уровень).

Частично не соответствует критериям - 3- 4 балла (базовый уровень).

Полное несоответствие критериям - 2 - 0 баллов (ниже базового уровня).

Зачёт – 5-3 балла.

Не зачёт - 2-0 баллов.

## **2 класс**

### ***Оценивание творческой работы.***

Соответствие теме работы.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Самостоятельность выполнения работы.

Из всех этих компонентов складывается общая отметка работы обучающегося. **Отметки:**

«5» - работа соответствует всем критериям оценивания (5 баллов).

«4» - частично не соответствует критериям оценивания (4 балла).

«3» - есть значительные несоответствия поставленным критериям (3 балла).

«2» - полное несоответствие критериям оценивания (0-2 балла).

## **3– 4 класс**

### ***Система оценки выполнения работы.***

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции служат компоненты общей оценки работы обучающегося:

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### ***Работа оценивается по пятибалльной шкале:***

«5» - обучающийся может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяет приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. «4» - обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» - владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность

создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

«2» - ученик не знает основных элементов процесса рисования; не умеет пользоваться дополнительным материалом; не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)**

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов;

4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов; 2

(неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

### **Нормы оценки творческого проекта**

**Оценка «5»** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**Оценка «4»** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**Оценка «3»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы.

Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Оценка «2»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

**Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся (в урочной и внеурочной деятельности)**

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Критерии, соответствующие этапам</i>	<i>Характеристика критерия</i>
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы

	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысливания авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

### Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Уровень проекта</i>	<i>Оценка</i>
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

## **Труд (технология)**

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе**

**"5" (отлично)** - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

**"4" (хорошо)** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

**"3" (удовлетворительно)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ**

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**"5" (отлично)** - ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"4" (хорошо)** - ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"3" (удовлетворительно)** - ставится, если обучающимся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не выполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

**«2» (неудовлетворительно)** - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

**Особенностями оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств; - целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

## **Критерии оценивания практической работы по технологии при проведении промежуточной аттестации**

### **1 класс**

Зачёт – работа выполнена по плану, аккуратно, эстетично. Не зачёт – работа выполнена не по плану, ученик не приступил к работе.

### **2 – 4 классы**

За выполнение практической части ставится отметка по пятибалльной шкале.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**Оценка «4»** выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Оценка «3»** выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

**Оценка «2»** выставляется, если работа не соответствует указанным требованиям.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).

### **Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры**

#### **«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:**

- учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;
- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;
- учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

#### **«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:**

- учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старательен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

- учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

**«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:**

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста; - учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:**

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика. Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов. При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмыслиния заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами, учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помочь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д.);
- подготовка и проведение разминки;
- подготовка реферата;
- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

## **Критерии оценивания контрольного теста по физической культуре при проведении промежуточной аттестации**

### **1 класс**

За каждый правильный ответ на вопрос 1-3 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За правильный ответ на вопрос 4 – 3 балла.

За правильный ответ на вопрос 5 – 4 балла.

За каждый неверный ответ на вопросы 4- 5 – минус 1 балл

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### ***Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.***

5 - 10 баллов - освоил

0 – 4 балла - не освоил

### **2 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл  
Максимальное количество баллов - 18  
15 - 18 баллов – «5»  
10 – 14 баллов – «4»  
6 – 9 баллов – «3»  
0 – 5 баллов – «2»

### **3 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл  
Максимальное количество баллов - 19  
16 - 19 балла – «5»  
11 – 15 баллов – «4»  
7 - 10 баллов – «3»  
0 – 6 баллов – «2»

### **4 класс**

За каждый правильный ответ - 1 балл  
Максимальное количество баллов - 22  
18 - 22 балла – 5  
12 – 17 баллов - 4  
7 - 11 баллов – 3  
0 – 6 баллов - 2

### **Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности**

Результаты освоения курсов, включённых в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации и учебных курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности.

Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий в процедурах промежуточной аттестации по программам курсов, включенных в состав учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Форма промежуточной аттестации по курсам «Поморская азбука» и « В гостях у Морянки» - творческая работа .

При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов в

процессе изучения курса внеурочной деятельности. Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать», «Краеведение», «Разговоры о важном» является творческая работа, выполняемая по теме, выбранной обучающимся в рамках материала курса (коллаж, макет, рисунок, модель). Для оценки используется анализ портфеля достижений обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений при выполнении творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности «Подвижные игры» является проведение конкурса «Веселые старты».

Оценка достижений по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» осуществляется при учете, что обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет, при условии выполнения правильно более 50% заданий.

### **Формы представления результатов оценивания**

- Таблицы наблюдений
- Отчетные таблицы
- Графики (индивидуальные и классные профили)
- Диаграммы
- Сводные таблицы
- Портфель достижений
- Карты экспертной оценки
- Анкеты
- Аналитические справки и отчеты
- Индивидуальные карты развития учащихся
- Систематизированные базы данных

### **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, эффективность работы учителя или образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащегося.

Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую и психологическую, связанную с оценкой задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

К индивидуальным учебным достижениям учащихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения ОП НОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, систематической педагогической диагностики;
- достижения учащихся в познавательной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности.

Портфолио обучающегося может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагог-организатор, учитель-логопед и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах,

выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

### **Возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся**

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам в течение учебного года с целью анализа хода формирования учебных действий обучающихся, проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. В этот период обучающиеся имеют право на ошибку, на подробный анализ совместно с учителем последовательности учебных действий. В текущем оценивании используются субъективные методы оценивания (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ обучающихся).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса (только в 1 четверти) осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном( электронном) журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Обучающиеся 2 класса подлежат оцениванию по пятибалльной шкале только со 2 четверти.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» (неудовлетворительно) при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Результативность текущего контроля отражается в школьных дневниках обучающихся( классным руководителем еженедельно), в электронном журнале- учителями( своевременно по итогам уроков), родители( законные представители) имеют возможность получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся посредством контента Дневник.ру( с персональным доступом), через собеседование с классным руководителем, учителем, педагогами сопровождения( педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог).

Показателем качества обучения по итогам учебного года является промежуточная аттестация обучающихся. Метапредметные и предметные результаты- объект оценивания в ходе промежуточной аттестации. Личностные результаты – неперсонифицированные. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО АСШИ №2.

В ходе промежуточной аттестации работы учащихся первых классов оцениваются по системе зачёт / не зачёт.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четверtnymi отметками и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся первых классов, получившие зачёт по учебным предметам в ходе промежуточной аттестации, получают годовую оценку освоил / не освоил (программы первого класса).

Педагогический совет ГБОУ АО АСШИ № 2 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся результаты промежуточной аттестации не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне (ст.58 273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации). Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения (предметные и метапредметные) и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов промежуточной аттестации
- результатов мониторинга функциональной грамотности обучающихся
- результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов самообследования.

Ежегодно на сайте ГБОУ АО АСШИ №2 представлен отчет о самообследовании, отражающий результаты качества работы ОО.

## II. Содержательный раздел

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том внеурочной деятельности), учебных модулей.**

**Представлены в Приложении 1 Рабочие программы учебных предметов:**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык( английский язык)»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»- модуль «Основы светской этики»

В содержание Рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»,

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

**Представлены в Приложении 2 Рабочие программы учебных курсов,**

Рабочая программа учебного курса «В гостях у Морянки»

**Представлены в Приложении 3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Поморская азбука»

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов учебных курсов, в том числе учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. По предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» в 1-2 классах освоение УУД осуществляется на пропедевтическом уровне.

Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Русский язык	1 Освоение на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);</li> <li>- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;</li> <li>- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</li> <li>- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;</li> <li>- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;</li> <li>- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</li> </ul>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>- воспринимать разные точки зрения;</li> <li>- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</li> <li>- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i> — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</li> <li>- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</li> <li>- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</li> <li>- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</li> </ul>
	2	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</li> </ul>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>- проявлять уважительное</li> </ul>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать с помощью учителя причины успеха/неуспеха при</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;</li> <li>- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</li> <li>- характеризовать звуки по заданным параметрам;</li> <li>- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</li> <li>- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);</li> <li>- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются /не являются однокоренными (родственными).</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;</li> <li>- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>	<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с</li> </ul>	<p>выполнении заданий по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>небольшой помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно обсуждать процесс и результат работы;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат.</li> </ul>	
3	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</li> <li>- сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);</li> <li>- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</li> <li>- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;</li> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;</li> </ul>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини – исследования, проектного задания;</li> <li>- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования,</li> </ul>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</li> <li>- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</li> <li>- проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;</li> <li>- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации при выполнении мини – исследования;</li> <li>- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</li> <li>— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</li> </ul>	
4	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</li> <li>- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</li> <li>- объединять предложения по определённому признаку;</li> <li>- классифицировать предложенные языковые единицы;</li> <li>- устно характеризовать языковые единицы по</li> </ul>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> </ul>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для</li> </ul>

	<p>заданным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерии);</li> <li>- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуковой – буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини – исследования);</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</li> </ul>	<p>преодоления ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> <li>- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> <li>- адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ul>
--	--	--	---

		информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		
Предмет	класс	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Литературное чтение на практическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</li> <li>- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</li> <li>- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</li> <li>- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</li> <li>- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</li> <li>- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</li> <li>- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</li> <li>- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</li> <li>- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</li> <li>- объяснять своими словами значение изученных понятий;</li> <li>- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять желание работать в парах, небольших группах;</li> <li>- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;</li> <li>- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</li> <li>- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.</li> </ul>

		иллюстрации.		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</li> <li>-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</li> <li>-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</li> <li>- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</li> <li>-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить иллюстрации с текстом произведения;</li> <li>-ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</li> <li>- по информации, представленной в оглавлении, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</li> <li>-пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</li> <li>-обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</li> <li>-описывать (устно) картины природы;</li> <li>-сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</li> <li>-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</li> <li>-распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</li> <li>-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</li> <li>-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</li> <li>-проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</li> </ul>	

		<p>иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</li> </ul>		
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отмечного оценивания);</li> <li>- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</li> <li>-анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</li> <li>-конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</li> <li>- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</li> <li>-исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</li> <li>-подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;</li> <li>-выбирать книгу в библиотеке в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</li> <li>-формулировать вопросы по основным событиям текста;</li> <li>-пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</li> <li>-выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</li> <li>- сочинять простые истории (сказки,рассказы) по аналогии.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</li> <li>-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;</li> <li>-осуществлять взаимопомощь,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</li> <li>-оценивать качество своего восприятия текста на слух;</li> <li>- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия.</li> </ul>

		учебной задачей; составлять аннотацию.	проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	
4	<p><i>1) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</li> <li>-объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</li> <li>-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</li> <li>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</li> </ul> <p><i>2) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>-сравнивать несколько вариантов решения задачи,</li> </ul>	<p><i>1) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>-признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>-готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия</li> </ul> <p><i>1) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><i>2) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>		

		<p>выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть- целое, причина -следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p>	
Предмет	класс	<b>Познавательные</b>	Коммуникативные	Регулятивные

Иностранный язык (английский)	2( на пропедевтическом уровне )	<p><b>1)базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране изучаемого языка в некоторых ситуациях общения</li> <li>-Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</li> </ul> <p><b>2)базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки</li> <li>-Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</li> </ul> <p><b>3)работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</li> <li>- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</li> </ul>	<p><b>1)общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний</li> <li>-Понимание на слух речи учителя и одноклассников вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</li> </ul> <p><b>2) совместная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера, диалога-расспроса</li> </ul>	<p><b>1)Самоорганизация</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p> <p><b>2)Самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности( с помощью взрослого)</li> <li>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок( при помощи взрослого).</li> </ul>
3		<p>1)Базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильное написание изученных слов.</li> <li>Правильная расстановка знаков препинания: точки,</li> </ul>	<p>1)Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации</li> </ul>	<p><b>1)Самоорганизация</b></p> <p>-Использование при чтении и аудировании языковой, в том</p>

	<p>вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.</p> <p>-Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>- Краткое представление своей страны и страны изучаемого языка (названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)</p> <p>2)Базовые исследовательские действия</p> <p>-Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>-Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации</p> <p>-Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки.</p> <p>3)Работа с информацией</p> <p>-Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного</p>	<p>устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге .</p> <p>-Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста</p> <p>2)Совместная деятельность</p> <p>-Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: диалога-этикетного характера, диалога-распространения, диалога- побуждения</p>	<p>числе контекстуальной, догадки.</p> <p>-Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p> <p>2)Самоконтроль</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
--	--	--	---

		<p>- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации</p>		
4		<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>-признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>-готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

		<p>предложенных критериив);</p> <p>-проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Математика (пропеде	1	<p><b>Базовые логические:</b></p> <p>- наблюдать математические объекты (числа, величины) в</p>	<p><b>Общение:</b></p> <p>-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,</p>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>-принимать учебную задачу, удерживать её в процессе</p>

втическ ий уровень)	<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;</li> <li>-сравнивать два объекта, два числа;</li> <li>-распределять объекты на группы по заданному основанию;</li> <li>-копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</li> <li>-приводить примеры чисел, геометрических фигур;</li> <li>-вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</li> <li>-наблюдать действие измерительных приборов;</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</li> <li>-читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</li> </ul>	<p>последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комментировать ход сравнения двух объектов;</li> <li>-описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.</li> <li>-различать и использовать математические знаки;</li> <li>-строить предложения относительно заданного набора объектов</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в парной работе с математическим материалом;</li> <li>-выполнять правила совместной деятельности -договариваться, считаться с мнением партнёра,</li> <li>-спокойно и мирно разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</li> <li>-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия</li> </ul>
(пропеде втическ ий уровень)	2	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;</li> <li>-характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);</li> <li>-сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</li> <li>-распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</li> <li>-обнаруживать модели геометрических фигур в</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комментировать ход вычислений;</li> <li>-объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;</li> <li>-составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;</li> <li>-использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных</li> </ul> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</li> <li>-находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</li> </ul>

	<p>окружающем мире;</p> <p>- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);</p> <p>- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);</p> <p>- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p> <p>- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>объектов, отношения;</p> <p>- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.</p> <p>- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>- совместно с учителем оценивать</p>	<p>- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p>
--	--	--	--

			результаты выполнения общей работы.	
3	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>-выбирать приём вычисления, выполнения действия;</li> <li>-конструировать геометрические фигуры;</li> <li>-классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</li> <li>-прикидывать размеры фигуры, её элементов;</li> <li>-понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> <li>-различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</li> <li>-соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;</li> <li>-составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</li> <li>-устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</li> <li>-моделировать предложенную практическую ситуацию;</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>-извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</li> <li>-строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;</li> <li>-объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;</li> <li>-использовать математическую символику для составления числовых выражений;</li> <li>-выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</li> <li>-участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</li> <li>-договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;</li> <li>-выбирать и использовать различные приёмы приёмы и проверки правильности вычисления;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</li> <li>-проверять ход и результат выполнения действия;</li> <li>-проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</li> <li>-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</li> <li>-устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</li> <li>-использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>своей работе;</li> <li>-выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</li> </ul>	
4		<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</li> <li>-обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>-конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</li> <li>-классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</li> <li>-составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</li> <li>-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру(градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</li> <li>-выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструировать утверждения, проверять их истинность;</li> <li>-строить логическое рассуждение;</li> <li>-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</li> <li>-формулировать ответ;</li> <li>-комментировать процесс вычисления, построения, решения;</li> <li>-объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</li> <li>-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала: задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</li> <li>-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</li> <li>-самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</li> <li>-прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</li> <li>-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</li> </ul>

	<p>вариантов);</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в разных формах;</li> <li>-извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</li> <li>-использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</li> </ul>	<p>отрезка);</p> <p>-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p>-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</li> <li>-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</li> </ul>		
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Окружа	1	<b>Базовые логические:</b>	<b>Общение:</b>	<b>Самоорганизация:</b>

ющий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания);</li> <li>-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие);</li> <li>-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить по предложенному плану наблюдения; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-читать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>-создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику;</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;</li> <li>- считаться с наличием разных мнений;</li> <li>-не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</li> <li>-ответственно выполнять свою часть работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</li> <li>-корректировать свои действия с помощью учителя;</li> <li>-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> </ul>
2	<b>Базовые логические:</b>	<b>Общение:</b>	<b>Самоорганизация:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),</li> <li>-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие);</li> <li>-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> <li>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;</li> <li>-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания), а также в социуме (поведение и его последствия; коллективный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе диалогов задавать вопросы</li> <li>-признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>-приводить доказательства своей правоты;</li> <li>-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику;</li> <li>-создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</li> <li>-готовить небольшие публичные выступления</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;</li> <li>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;</li> <li>-считаться с наличием разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</li> <li>-корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</li> <li>-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> </ul> <p><b>Самооценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>и его результаты и др.);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения).</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>-анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы.</p>	
3	<p><b>Базовые логические:</b></p> <p>-Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>-определять существенный признак для</p>	<p><b>Общение</b></p> <p>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-приводить доказательства своей правоты;</p> <p>-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>-использовать смысловое чтение</p>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</p> <p>-корректировать свои действия</p>

	<p>классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> <li>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;</li> <li>-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания), а также в социуме (поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</li> <li>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p>	<p>для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</li> <li>-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</li> <li>-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;</li> <li>- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</li> <li>-коллективно строить действия по достижению общей цели:</li> </ul>	<p>при необходимости (с не большой помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> </ul> <p><b>Самооценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</li> <li>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</li> <li>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;</li> <li>-считаться с наличием разных мнений;</li> <li>-не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</li> <li>-ответственно выполнять свою часть работы.</li> </ul>	
4	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</li> <li>- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</li> <li>-сравнивать объекты окружающего мира,</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</li> <li>-признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>-приводить доказательства своей правоты;</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль процесса и результата своей</li> </ul>

	<p>устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;</li> <li>- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их</li> </ul>	<p>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику;</li> <li>- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</li> <li>- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в совместной деятельности,</li> <li>- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</li> <li>- договариваться с одноклассниками</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</li> <li>- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</li> <li>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</li> <li>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</li> <li>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</li> </ul>	<p>в ходе организации проектной работы</p>	
--	--	---	--	--

Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
ОРКСЭ	4	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной</li> </ul>

	<p>разных религиях (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</li> <li>-наблюдать действие измерительных приборов;</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</li> <li>- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность</li> </ul>	<p>художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</li> <li>- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</li> <li>- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и</li> </ul>	<p>деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</li> <li>- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</li> <li>- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</li> <li>- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям,</li> </ul>
--	--	---	--

			видеопрезентацией.	предметам трудовой деятельности).
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
ИЗО	1-4	<p><b>Базовые логические и исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</li> <li>- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</li> <li>- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</li> <li>- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</li> <li>- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</li> <li>- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</li> <li>- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</li> <li>- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</li> <li>- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать, сотрудничать</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</li> <li>- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</li> <li>- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> </ul>

	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</li> <li>- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</li> <li>- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</li> <li>- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;</li> <li>- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок квестов, предложенных учителем;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</li> </ul>	<p>в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</li> </ul>	
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные
Музыка		<p><b>1)Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;</li> </ul>	<p><b>1) Общение</b></p> <p>Невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать музыку как</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</li> <li>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</li> <li>-выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</li> </ul> <p><b>2) Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</li> <li>-с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музенирования;</li> <li>-сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> </ul>	<p>специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);</li> <li>-передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</li> <li>-осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</li> </ul> <p>Вербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —признавать возможность существования разных точек зрения; —корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и</li> </ul>	<p>получения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p><b>2) Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p> <p><b>3)Работа с информацией:</b></p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</p>	<p>письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><b>2)Совместная деятельность (сотрудничество):</b></p> <p>-стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>-переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять</p>	
--	--	---	--

			<p>поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
Предмет	Класс	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>
Технология	1 Пропедевтический уровень	<p>- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p> <p>- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;</p> <p>- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>- понимать и анализировать простейшую знаково – символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;</p> <p>-принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>	<p>- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;</p> <p>- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p> <p>- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;</p> <p>- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p> <p>- выполнять несложные действия контроля и оценки</p>

				по предложенным критериям.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</li> <li>- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;</li> <li>- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;</li> <li>- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</li> <li>- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;</li> <li>- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;</li> <li>- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</li> <li>- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>- организовывать свою деятельность;</li> <li>- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;</li> <li>- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</li> <li>- выполнять действия контроля и оценки;</li> <li>- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</li> <li>- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</li> <li>- описывать предметы рукотворного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;</li> <li>- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;</li> <li>- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</li> <li>- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;</li> <li>- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;</li> <li>-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мира, оценивать их достоинства;</li> <li>- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;</li> <li>-справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;</li> <li>-выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</li> <li>-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действовать по плану;</li> <li>- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</li> <li>- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</li> <li>- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;</li> <li>- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</li> <li>- выстраивать последовательность практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно – прикладного искусства разных народов РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;</li> <li>- на основе анализа причинно-</li> </ul>

	<p>действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые задачи на преобразование конструкции;</li> <li>- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</li> <li>- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</li> <li>- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</li> <li>- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;</li> <li>- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</li> <li>-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</li> <li>-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</li> <li>-использовать рисунки из ресурса компьютера в</li> </ul>	<p>- создавать тексты – рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать культурно – исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека;</li> <li>- ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;</li> <li>-проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;</li> <li>-в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.</li> </ul>	<p>следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;</li> <li>- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.</li> </ul>
--	---	---	--

		оформлении изделий и др.; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.		
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Физическая культура	1	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</li> <li>- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</li> <li>- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</li> <li>- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</li> <li>- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</li> <li>- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителя</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в парной работе с математическим материалом;</li> <li>- выполнять правила совместной деятельности</li> <li>-договариваться, считаться с мнением партнёра,</li> <li>- спокойно и мирно разрешать конфликты.</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки</li> <li>- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;</li> </ul>

2	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;</li> <li>- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</li> <li>- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме</li> <li>- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);</li> <li>- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</li> <li>- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональнуюдержанность при возникновении ошибок</li> </ul>
3	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</li> <li>- объяснять понятие «дозировка нагрузки»;</li> </ul>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения</li> </ul>

	<p>правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</li> <li>- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям</li> </ul>	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;</li> <li>- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;</li> <li>- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта</li> </ul>	<p>игровых действий правилам подвижных игр;</p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</li> </ul> <p><b>Самооценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение</li> </ul>
4	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; 6 выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устраниению;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p>	<p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</li> <li>- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов</li> </ul>

	<p>-выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям</p>	<p>физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>-взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p> <p>- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой</p>	<p><b>Самооценка:</b></p> <p>- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО</p>
--	---	--	---

## **2.2.2 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысовых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысовых оснований личностного морального выбора.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить УУД :**регулятивные, познавательные и коммуникативные**.

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфографмы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Универсальные познавательные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Универсальные познавательные действия включают:**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия являются** основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться,

уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **170.2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции Российской Федерации](#). Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ АО АСШИ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены [ФГОС НОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по
--------------------------------------	--

	<p>возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание:	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание:	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание:	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p>

	участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания:	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## Уклад образовательной организации

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Уклад ГБОУ АО АСШИ № 2**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельская санаторная школа – интернат № 2» основана в 1987 году, территориально расположена в поселке Цигломень, города Архангельска, и отдалено по отношению к местности. Отдаленность дает преимущество в том, что вблизи мало проезжих дорог, нет лишнего шума и загазованности. Вокруг школы много природного ландшафта, деревья, кусты. Школа имеет свою огражденную территорию, со спортивной площадкой, организованным местом для прогулки детей, участком для озеленения территории.

Вблизи находятся две общеобразовательные школы № 73, № 69; с которыми есть возможность взаимодействия. Также на территории поселка Цигломень работает ИЦКЦ (Исакогорско – Цигломенский культурный центр ), филиал ЦБС, являющиеся нашими социальными партнерами.

В большей степени контингент обучающихся в Архангельской санаторной школе – интернат № 2 составляют дети с ослабленным здоровьем, часто и длительно болеющих (внраж Манту, сопутствующие заболевания ЛОР - органов, частые соматические

заболевания), а также дети из малообеспеченных семей, и находящихся в трудной жизненной ситуации.

С целью укрепления здоровья, в школе работает столовая на сырье, питание осуществляется по 14- дневному меню с усиленным белковым содержанием. Имеется свой медицинский блок , включающий изолятор на 16 койко-мест, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, иглаляторий, солевая пещера. Организован оздоровительный курс «Галотерапии» для каждого ребенка,- в течение учебного года- 2 курса по 20 сеансов, работает кабинет физиопроцедур, на уроках проводятся физкультминутки, ведутся беседы о здоровье, во внеурочное время организован спортивный клуб ( занятия для начальной школы- подвижные игры, для основной школы- спортивные игры), работает тренажерный зал.

Реализация воспитательного потенциала происходит посредством участия обучающихся и в общешкольных мероприятиях и ключевых делах школы, а также через взаимодействие с социальными партнерами такими как: Исакогорский Культурный центр Цигломень(ИЦКЦ), Центральная библиотечная система, музейный комплекс «Малые Корелы», музейный комплекс «Гостиные Дворы», МБУ ДТ «Радуга», ЮНА, конный клуб «Каприоль», САФУ, Молодежный центр.

Социальными партнерами в сфере оздоровительных услуг являются: ДДЮТ и Центр развития спорта «Норд Арена» предоставляющими посещение занятий по обучению плаванию нашим воспитанникам.

Процесс воспитания в «Архангельской санаторной школе – интернат №2» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- **Приоритет безопасности ребенка:** неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в санаторной школе;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых вопросов** – личностные и общественные вопросы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому ведущей деятельностью, нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности, является - организация социально-педагогического партнерства.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, выступающими предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет

пример учителя, педагога, его внешний вид, культура общения, умение принимать ребенка с его особенностями, умение создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, а особенно с трудностями в обучении и т. д;

**Основными традициями** воспитания в ГБОУ АО «Архангельская санаторная школа-интернат №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. где **классный руководитель является ключевой фигурой воспитания**.

ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает жизнедеятельность обучающихся круглосуточно, а следовательно реализация воспитательного потенциала образовательной организации осуществляется в тесном взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями ребенка), воспитателем учебного класса, а также специалистами сопровождения работающими в школе (педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьного хора, руководитель школьного театра).

**Воспитатель класса является второй ключевой фигурой воспитания в школе**, реализуя воспитательный потенциал через организацию внешкольной работы во внеурочное время.

Обучающиеся начальной школы являются участниками детской организации «Орлята России» с 2023 года. Ежегодно в ряды «Орлята России» торжественно принимаются обучающиеся 1 класса.

Обучающиеся начальной и основной школы являются участниками городского объединения для детей и молодежи ЮНА. В школе создана дружина Монолит, в состав которой входят команды классов. В систему воспитательной деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 включены события федерального плана воспитательных событий, региональные события (конференции «Экология моего края»), городской организации ЮНА, традиционные события школы, события совместно с социальными партнерами. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». В рамках дополнительного образования в школе работает школьный музей «Поморский край», школьная театральная студия «Буфет», школьный хор «Северный ветер». Для освещения школьных событий создан школьный медиацентр- выпускается школьная газета и имеется видеотека школьных событий, создан общешкольный родительский чат.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

«Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» Модули в программе представлены в порядке приоритета воспитательного потенциала.

#### Вариативные модули

«Детские общественные объединения», «Школьный медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

#### Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями.

*На уровне основного общего образования (ООО) приоритетом является: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.*

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает :

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – представлены Историческим клубом, традиционным общешкольным мероприятием «Игра Зарница», тематическими акциями (День защитника Отечества, День Героя России и др.), тематическими неделями и днями единых действий (по плану работы советника директора по воспитанию), курсом «Разговоры о важном».

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению- представлены курсом Поморская азбука (1 класс), «В гостях у Морянки» 2-3 классы.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – курс «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», кружок «Легоконструирование» общешкольные конференции проектно-исследовательских работ,

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности- тематические акции и тематические недели, региональные экологические конференции "Экология родного края" , региональный конкурс "Наследие Поморья"

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров- кружок «Художественная роспись» , посещение выставок в музеях г. Архангельска, участие в творческих конкурсах разных уровней ( рисунков, поделок, плакатов)

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности- кружок «Туризм», тематические экскурсии в МК «Малые Корелы», МК «Гостиные дворы»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- спортивный клуб, ежемесячно -День здоровья ( спортивный праздник ), курс "Подвижные игры". Участие в конкурсах на различных уровнях направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает в условиях санаторной школы-интерната деятельность классного руководителя совместно с воспитателем класса . Деятельность выстроена по направлениям :

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Включает реализацию следующих задач:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел представляет

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

*В реализации общешкольных дел, используются следующие формы работы:*

#### ***На внешкольном уровне***

Социальные проекты, которые совместно разрабатываются и ежегодно, реализуются школьниками и педагогами - это комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких как:

- Ежегодная эколого-трудовая акция «Чистый двор» (проходит совместно с социальными партнерами школ № 73, № 69, ИЦКЦ, обучающиеся выходят на весенний субботник возле территории школы, а также на территорию поселка);
- Проект «Ветераны и дети Великой Отечественной Войны» (педагоги и обучающиеся организуют помочь и поддержку своих подопечных ветеранов);
- Ежегодная патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным партнером Школы ИЦКЦ (Культурный центр Цигломень, с 9 мая 2018 года шествие жителей поселка Цигломень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Досугово – развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей поселка к Дню Победы, Дню Матери.

#### ***На школьном уровне***

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Неделя Детской и юношеской книги, День здоровья, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок 9х классов;
- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»; "Посвящение в орлята России", церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
  - Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Проведение мастер – классов для детей, для педагогов, в совместной деятельности. При этом ведущим этого мастер – класса может выступать как сам обучающийся для педагогов, так и педагог совместно с воспитанником;
- Коллектильное планирование мероприятий: проведение ярмарок, представляющих работы детей, педагогов, родителей; проведение интересных встреч (встречи с ветеранами, с выпускниками, с работниками школы, с интересными людьми, с родственниками которые имеют интересные жизненные истории и т.п.)

#### ***На уровне классов***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (например: состав жюри по итогам конкурса видеороликов по сказкам; судейский состав в спортивных состязаниях и др.)
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, таких как: Акция «Помощь ветерану», «Интеллектуальные квесты», «Трудовой десант».

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В стадии апробации участие обучающихся в проектах общества «Знание», «Движение первых» и иных грантовых конкурсах совместно с законными представителями конкурсах родительских инициатив по трансформации предметно-развивающей среды школы.**

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы классов с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

С 2024-2025 учебного года родители активизировали деятельность в конкурсном движении общества «Знание»- конкурс родительских инициатив.

В 2025- 2026 году планируем активизировать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. В качестве рабочей задачи- проведение Межтерриториального Родительского Форума " Искусство быть родителем: современные компетенции".

**Модуль "Самоуправление".**

Ученическое самоуправление на уровне класса формирует и сплачивает коллектив, помогает раскрыть личностный потенциал обучающихся, реализовать лидерские функции и создает условия, при которых каждый обучающийся ощущает свою сопричастность к решению задач, поставленных перед классом

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление в школе планируется осуществлять следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов и т.п.);

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, хозяйствственный сектор, спортивный сектор).

**На индивидуальном уровне:**

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

<b>Школа</b>	Совет актива школы выбирается ежегодно; Совет актива командиров класса выбирается ежегодно;
<b>В классах</b>	Выбор актива класса ежегодно: Командир класса Учебный сектор Трудовой сектор Спортивный сектор Совет творцов Культурно-досуговый сектор
<b>Индивидуально</b>	Контроль состояния принадлежностей, одежды, чистоты, порядка своего места в классе, в комнате, каждого обучающегося

## **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ АО АСШИ № 2 предусматривает :

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

ГБОУ АО АСШИ № 2 организует профилактическую работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с педагогическим коллективом;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

### ***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований **на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;**

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник

безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным **всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);**
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стенах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- посещения семей на дому (по необходимости).

***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помочь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

**Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ГБОУ АО АСШИ № 2:

\* ИЦКЦ – проведение конкурсов прикладного творчества, посещение выставок, музея п. Цигломень, проведение молодежных мероприятий ( по плану Молодежного Совета)

\*филиал ЦБС – посещение тематических мероприятий, библиотечных уроков, выставок книг

\* МК «Малые Карелы» - тематические экскурсии по краеведению, мастер-классы

\*МК «Гостиные дворы» - тематические экскурсии

\* ГАУ Архангельской области «Молодежный центр» – участие в проектах «Футбол», «Профпробы», « ИКТ», участие в молодежных форумах, конкурсах

\* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга»- организация сетевого взаимодействия в формате дополнительного образования

\* ФОК Норд- Арена – занятия по плаванию , площадка для участия в проекте ГТО

\* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

### **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает :

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

-проведение профессиональных проб;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.3.4. Организационный раздел**

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В нашей общеобразовательной организации в образовательно-воспитательном процессе существует система поощрений детей с целью мотивирования и создания успешного развития обучающихся.

Реализуется система поощрений через следующие формы:

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Социальное поощрение – выражение родителям и ребенку похвалы, доброжелательных слов, рукопожатие, одобрительная улыбка, благодарность.

Для нас главное в воспитании подрастающего поколения, создать всевозможные условия для успешности развития и социализации каждого.

## **Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2 при реализации Рабочей программы воспитания 2021-2025 годы**

Воспитательная работа в ГБОУ АО АСШИ № 2 в 2021-2022 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программой воспитания ГБОУ АО АСШИ № 2 ГБОУ АО АСШИ № 2 на 2021-2026 учебный год и Календарным планом воспитательных событий на 2024-2025 учебный год

В период реализации Рабочей Программ на 2021-2025 годы воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на указанный период . Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель воспитательной работы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать потенциал педагогов – воспитателей в организации внешкольной жизни и деятельности с обучающимися, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного и классного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Весь учебный период 2021-2025 годы воспитательная работа строилась на основе Программы воспитания( с внесенными изменениями на 01.06.2023 года), которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ АО АСШИ № 2.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Родного края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность классного руководителя во взаимодействии с воспитателем и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика и безопасность»,

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, воспитатели, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом. Вся воспитательная работа в классах ориентировалась на основные ценности воспитания: «Семья и человек», «Здоровье и труд», «Отечество, знания, мир», «Культура и Природа»

#### **основные ценностные ориентации в воспитании;**

	НОО	ООО
Семья и человек	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям	ценностные отношения: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

	иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
«Здоровье и труд»	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	Относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
«Отечество, знания, мир»;	знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	Относиться к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
«Культура и Природа»	уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	Относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

В каждом классе воспитателями и классными руководителями проводилась воспитательная работа с упором на основные ценности. Раз в полугодие воспитатели и классные руководители предоставляют отчеты по проведенной воспитательной работе.

- Модуль «Основные школьные дела»**

Были проведены Акции:

День солидарности в борьбе с	Просмотр фильмов, классные часы, дерево
------------------------------	---

терроризмом «Информационная акция»	памяти, «плакаты мира», «белый журавлик»
Международный день школьных библиотек «Подарок библиотеке»	Подарок книги в библиотеку, рисунки, занятия
Международный день толерантности под девизом дня: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».	Классные мероприятия
День матери в России «Мамы разные и самые классные»	Подарок маме своими руками
День отца в России	Спортивный праздник
Поздравим ветерана с «Новым годом»	Поздравительная открытка своими руками для ветеранов
«День с запахом мимозы» подарки для женщин работающих в школе	Подарки своими руками для сотрудников школы
«Космический след на нашей улице» рисунки на асфальте	Рисунки на асфальте
Эколого-трудовая «Чистый двор»	Субботник во дворе школы
«Бессмертный полк»	Участие в окружном шествии
Участие в региональных, международных, всероссийских акциях	1.Сбор макулатуры в помощь «Поможем Вике»; 2.Сбор гуманитарной помощи «За наших» совместно с центром соц.защиты населения в Исакогорском округе; 3. «Окна Победы» 4. Акция "Забота"

### **Проведены всероссийские открытые**

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (действия в ЧС)
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
Единый урок по правам человека
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Всемирный день ГО»
Гагаринский урок «Космос – это мы»

### **Праздники и концерты**

<b>Праздники</b>	<b>Концерты</b>
«День знаний»	«С любовью к вам – учитель, воспитатель» - концертные номера обучающихся
Посвящение в первоклассники/пятиклассники – праздник в классе	«Мама – главное слово в каждой судьбе!» - песни для мам.
«День учителя и воспитателя ГБООУ АО	Новогодний видео концерт «ОДИН В ОДИН»
	«Праздник с запахом мимозы – 8 марта»

АСШИ № 2» - подарки для педагогов от детей	концертные номера обучающихся.
«Новогоднее представление» - театральное представление на улице с играми и хороводами для детей.	«Мы за Россию» - литературно – музыкальные композиции на патриотическую тематику.
«Наши защитники» - зимние состязания	«День Семьи» - концертные номера для родителей.
«Международный женский день 8 марта» - поздравление всего коллектива с праздником, подарками сделанными руками детей.	«Писателям Севера посвящается» видеосюжеты
«Масленница» праздничное гуляние с играми возле школы	
«Спортлото » спортивный праздник	
«Праздник музыки и танца» отчетный праздник танцевальных и музыкальных групп	
«Прощание с начальной школой»	
"Последний звонок	

Таким образом, в течении каждого учебного года проведено по 10 праздников, и 7 концертных программ, подготовленные педагогами и обучающимися.

### **Воспитательная работа по памятным датам**

Международный день распространения грамотности;	Викторина, информационный стенд, задания	Мероприятия по памятным датам проводили следующий педагогический состав: Классные руководители, воспитатели Зав.библиотекой, соц. педагог, МО классных руководителей, Зам.дир.по УР.
День гражданской обороны	Встреча с сотрудниками МЧС	
День библиотек	Выставка книг, рисунков	
День народного единства	Дистанционный формат (Пост ВК и группах класса)	
Международный день толерантности	Мероприятия в классах	
День матери в России	Поздравительный плакат, Пост ВК	
Всемирный день борьбы со СПИДом	Информационные классные часы	
День неизвестного солдата	Классный час, просмотр фильма	
Международный день футбола	Информационный стенд	
День Конституции РФ	Информационный пост ВК	
День героев Отечества	Просмотр фильмов на сайте Киноуроки РФ, обсуждение,	
День освобождения Ленинграда от блокады	Тематический мини-музей на столе	

<b>Международный день родного языка</b>	Неделя русского языка	
День защитника отечества	Спортивные состязания	
День воссоединения Крыма с Россией	Информационный стенд	
День местного самоуправления	Ролевая общешкольная игра	

Следовательно, воспитательная работа в школе проводилась с учетом памятных дат РФ, через разнообразные формы взаимодействия с обучающимися 1 – 9 классов.

**В течение каждого учебного года проведены тематические, предметные: недели, декады, месячники**

1	Неделя безопасности ДД	Проведены инструктажи, встречи с сотрудниками ГИБДД, информационные стенды, рисунки, просмотр мультфильмов и видеосюжетов, посты в группах ВК	Ответственные за реализацию событий: учителя предметники, классные руководители, педагог - организатор, тематические и проблемные группы педагогов, инструктор ЛФК,
2	Месячник пожарной безопасности	Проведена учебная эвакуация, встречи с сотрудниками ППБ практико-ориентированное занятие.	
3	Декада «Здоровое поколение»	Конкурс плакатов и буклетов, спортивные соревнования	
4	<b>Предметная неделя «География, биология»</b>	Викторины, картографические задачки	
5	<b>Предметная неделя информатики</b>	Задачи с информатическим уклоном	
6	Неделя «Семейное творчество»	Выставка работ выполненных совместно с семьей	
7	Месячник «В гости к новому году»	Конкурс поделок, создание ролика к шоу «Один в один», участие в конкурсах вне школы	
8	Декада «Культурная жизнь Архангельска»	Работа в сотрудничестве с музеем Малые Корелы, посещение цикла занятий, отзывы детей	
9	<b>Неделя НАУКИ (защита проектов)</b>	Проектная деятельность, Представление плакатного доклада о деятельности ПЕТРА 1,	
10	Предметная неделя «История»	Историческая викторина	
11	Месячник спортивно-массовой работы	-	

12	Предметная неделя «Иностранные языки»	Кроссворды и ребусы	
13	Предметная неделя «Математика»	Логические задачки	
14	Неделя детской и юношеской книги	Изучение творчества «Северных писателей», представление видеосюжета об изученном	
15	Неделя музыки и танца	Презентация народных инструментов, музыкальные игры, гимнастические танцы.	
16	Месячник «Победный май»	Представление литературно-музыкальной композиции, окна ПОБЕДЫ	

Следовательно, в течение каждого учебного года проведено педагогическим составом 10 предметных недель, 4 месячника, 2 декады, всего 16.

### Конференции, защита проектов

Ломоносовская конференция - ежегодно в ноябре по актуальным темам года ( с уклоном на региональность)	Представление обучающимися проектов на школьном уровне
Региональная конференция «Наследие Поморья» конференция	Участие в конкурсе с защитой проекта
Региональная "Экология родного края" - 2 раза в год	Участие в конкурсе с защитой проекта
Региональная конференция "Юность Поморья"	Защита проектно-исследовательских работ

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в окружных, муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах. «Символ года», шоу «Один в Один», «Экология, творчество, дети», «Конкурс рисунков по Северным писателям», «Конкурс кроссвордов по Северным писателям»; организованы выставки: плакатов к праздничным датам(1 сентября, день учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта, день космонавтики, 1 мая, 9 мая), выставка поделок к новому году, выставка поделок из карандашей.

### Спортивные мероприятия

1	Кубок школы, игра «Снайпер»	Спортивные мероприятия проводили: педагог секции «спортивные игры», педагог организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
2	Праздник спорта «Спортлото»	
3	Кубок школы «Пионербол»	
4	Кубок школы по флорболу	
5	Кубок школы «Зимний футбол»	
6	Личное первенство по теннису	
7	Игра квест «По следам к здоровью»	
8	Лыжные гонки (личное первенство)	
9	Военно-патриотическая игра «Зарница»	
10	Кубок школы по волейболу	
11	День здоровья	
12	Кубок школы по баскетболу	

13	Праздник спорта «Суперстар »	
14	«Майская школьная эстафета»	
15	Личное первенство по бандминтону	

## Экскурсии, походы, культура

В рамках курса внеурочной деятельности наши обучающиеся посещали циклы занятий в сотрудничестве с МК «Малые Корелы», еженедельно классы выезжали в музей, каждый класс побывал на экскурсии в «Малых Корелах», а также раз в неделю посещали «Заостровский конный клуб», где дети могли пообщаться с животными, накормить, проехаться верхом.

## Торжественные ритуалы и церемонии награждения

В традициях школы 2 торжественных ритуала: посвящение в первоклассники и посвящение в пятиклассники. На церемониях награждения в школе отмечаем обучающихся за следующие достижения: Победителей спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей; Лучший ученик», «Самый активный ученик в классе», «Самый активный класс», «Самый читающий класс», «Самый спортивный класс». Церемонии награждения проходили по окончании каждой четверти и по окончании учебного года. Следовательно, в школе прошло 2 торжественных ритуала и 4 церемонии награждения. С 2023 года традиционно- посвящение в Орлята России.

В 2024 году обучающиеся 1-9 классов торжественно приняты в ряду детской городской организации ЮНА ( Юность Архангельска)

- **Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах , оформлены социальные паспорта класса. Составлен план взаимодействия с воспитателями работающими в классе. Составлен план работы с родителями (законными представителями) обучающихся класса. Составлен план классных часов. Классные часы проходили еженедельно в пятницу после уроков.

Результаты воспитательной работы классных руководителей отражаются через заполнение отчета за полугодие.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнения классного журнала, родительский «Всеобуч», родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, и по безопасности сезонных погодных условий. Ведется сетка занятости обучающихся по внеурочной деятельности.

В течение года классные руководители работали над проведением и участием в:

- школьных мероприятиях;
- участвовали в городских, окружных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ, ДДТТ, личной безопасности и т.д.
- сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи;

- работа по патриотическому воспитанию.
- вели активную работу по организации в каникулярное время, через группу ВК, через общение с родителями, с обучающимися.
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки воспитательной работы классного руководителя и воспитателя класса.
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

**Показателем результативности деятельности является и мониторинг сформированности УУД, проводимый классными руководителями. Воспитателями проводится диагностика уровня воспитанности по Капустиной.**

**Результаты диагностики являются основой для определения задач для классного руководителя и воспитателей.**

- **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В школе были организованы следующие курсы:

- По направлению – Познавательная деятельность: «Школа светофорных наук»; «Моя безопасность».
- По направлению – Спортивно – оздоровительная деятельность: секция «Спортивные игры» для 5 – 9 классов; секция «Музритмика» для 1-4 классов; кружок «Развитие, гармония, здоровье» для 1 – 4 классов;
- По направлению – Художественное творчество: «Веселые нотки» музикальный час для 1 – 4 классов; Вокальные репетиции для 5 – 9 классов.

### **Модуль «Школьный урок» (согласно Рабочих программ учителей)**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

Проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими индивидуальными исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

- **Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители от 5-9-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 10 человек.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
- Заседания актива класса (еженедельно).
- Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником.
- Проведение в начальных классах уроков Доброты;
- Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
- Подготовка и проведение мероприятия «А, ну-ка мальчики», "Мистер школы"
- Подготовка и проведение мероприятия «А, ну-ка девочки», "Мисс школы"
- Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
- Проведение субботника;
- Подготовка «Выпускной 4 класса»

- Подготовка «Последнего звонка»

- Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помочь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В 2023-2025 годах обучающиеся 5-9 классов были участниками проектов Молодежного центра по профориентации. Еженедельно посещали занятия по профпробам.

Проведение профориентационных классных часов 7-9 классы
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной работы, организованных педагогами в старших классах
Циклы профориентационных часов общения в 8 – 9 классах
Профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

Обучающиеся 9 класса посетили городские средне-специальные учебные заведения: Технический лицей № 25 г. Архангельска; ГАПОУ АО «Архангельский торгово-экономический колледж». Приняли участие в Ярмарке профессий, прошли профдиагностику.

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:**

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»;
- мини экспозиции: «2сентября – окончание Второй мировой войны», «Блокада Ленинграда», «23 февраля»;
- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Осторожно, туберкулёт!», «Зачем нужна прививка?»;
- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости города и школы и мн.др.;
- школьная газета «Наша школа»;
- выставка работ детей «Город мастеров»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

**Событийный дизайн:**

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

**Оборудование спортивных и игровых площадок**, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

- организация и реализация проекта по созданию зоны активного отдыха (начальная школа) с развивающими модульными комплексами;

**Организация пространства возле школы:**

- трудовой десант;
- субботники;
- Акции «Покормим птиц»;
- уборка территории от снега.

#### • **Модуль «Работа с родителями»**

Основа взаимодействия педагогов и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Взаимодействие с родителями происходит как непосредственно при личном общении, так и в созданных группах классов беседы в социальной сети ВК.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ГБОУ АО АСШИ № 2.

В школе обучающиеся занимаются проектной деятельностью, в которой также активно принимают участие родители, создавая совместные проектные работы.

На день семьи проведены спортивные состязания, где команды составляли родители и дети.

Также, к дню семьи, детьми был подготовлен и проведен концерт для родителей (законных представителей).

В классах родители являются активными помощниками при организации классных праздников, вечеров, выпускных, поездок на экскурсии.

#### • **Модуль «Профилактика негативных явлений»**

Работа по профилактике негативных явлений проводилась во взаимодействии социального педагога с классными руководителями, воспитателями, педагогами школы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. В ГБОУ АО АСШИ № 2 организована следующая профилактическая работа:

Работа с классным коллективом;

Индивидуальная работа с обучающимися;

Работа с педагогическим коллективом;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями;  
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 в 2021-2025 велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике с заместителем директора по УР, старшим воспитателем и социальным педагогом.

Реализованы планы воспитательной работы школы, совместной работы классного руководителя и воспитателя класса. Подводя итоги за период реализации Рабочей программы воспитания 2021-2025 годы, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей, воспитателей, учителей, Советника директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора и других педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как основного общего образования, так и начального образования, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Отмечается низкий уровень социальной активности подростков, отношение к труду . Преобладает потребленческая позиция и в связи с этим отсутствие четкой позиции профориентации. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы на период 2025-2030 годы должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помошь классным руководителям по воспитанию.

За текущий период наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, участие родителей в тематических проектах ;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания, расширился перечень социальных партнеров
- получили развитие вариативные модули Рабочей программы воспитания - в школе появился школьных хор "Северный ветер" , театральная студия "Буфет", работает школьный медиацентр (раз месяц выпускается школьная газета, формируется видеотека школьных событий), работает спортивный клуб (проводятся занятия по спортивным играм, функционирует тренажерный зал);

- стала разнообразнее за счет сетевого взаимодействия структура дополнительного образования на базе школы- работают кружки для обучающихся основной школы- "Туризм и безопасность", "Игра на гитаре".
- обучающиеся 1-9 классов приняты в состав детской городской организации ЮНА, в школе создана дружина Монолит
- в рамках Движения Первых с активом обучающихся 7-9 классов проводятся занятия по лидерству.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2030 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с учащимися , в том числе с участием социальных партнеров
- Методическая помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- Включение обучающихся основной школы в Движение Первых- создание первичной организации на базе школы
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта - проведение открытых мероприятий на базе школы с привлечением образовательных организаций округа , города и региона.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **Рекомендации на 2025-2030 годы :**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения;
- Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
- Классным руководителям совместно с воспитателями класса создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

### **Федеральный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования на 2025-2026 учебный год

Предметные Области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 КЛ.	2 КЛ	3 КЛ	4 КЛ	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	15
Иностранный язык	Иностранный язык язык(английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд(Технология)	Труд(Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
ИТОГО		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Курс В гостях у Морянки	0	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентя- брे - октябр- е)	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	34
Всего часов	653 (с учето- м 16 часов в сентя- бре - октябр- е)	782	782	782	2999

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-4 классах проводится в апреле-мае месяце текущего учебного года.

### Начальное общее образование

Классы	Предмет	Форма
1-е классы	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа
2-4 классы	Русский язык	Контрольная работа
2-4 классы	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4 классы	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом (контрольная работа)
2-4 классы	Математика	Контрольная работа
2-4 классы	Окружающий мир	Тестирование
1-4 классы	Музыка	Творческая работа

1-4 классы	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
1-4 классы	Технология	Творческая работа
1-4 классы	Физическая культура	Сдача нормативов/ Тестирование
4-е классы	ОРКСЭ	Зачет

Учебный курс «Поморская азбука»- творческая работа

Учебный курс «В гостях у Морянки»- творческая работа

### **3.2.План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год**

Название	Форма организации	1кл	2 кл	3 кл	4 кл.	ИТОГО
Функциональная грамотность	курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Разговоры о важном	курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Умники и умницы	курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Поморская азбука	курс	1/33				
Путь к Олимпу	Олимпиады (ВсОШ, Кенгуру, Русский медвежонок, предметные олимпиады на платформах Учи.ру)	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34	3/102 ч

Проектная деятельность	Подготовка проектов к Конференциям (на уровне ОО, региона)		1/34	1/34	1/34	3/102
Краеведение	Курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		5,5	5,5	6	6	23/742

Промежуточная аттестация осуществляется в апреле- мае.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - творческая работа

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»- участие в олимпиадах на Учи.ру

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - творческая работа.

Курс внеурочной деятельности «Краеведение» - творческая работа

### 3.3. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

#### Календарный учебный график работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа- интернат № 2 » на 2025– 2026 учебный год

1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 9 недель (45 дней) 2 четверть – 7 недель (35 дней) 3 четверть - 10 недель 2дня (52 дня) 4 четверть - 7 недель 3 дня ( 38 дней)	01 сентября – 24 октября 5 ноября – 30 декабря 12 января - 27 марта 06 апреля – <b>26</b> мая
3	Продолжительность каникул: - осенние (1-9 классы) - 9 дней - зимние (1-9 классы) – 12 дней - весенние (1-9 классы) - 9 дней - дополнительные каникулы для уч-ся 1 класса( 9 дней)	27 октября - 2 ноября 31 декабря – 11 января 28 марта – 05 апреля 16 февраля – 22 февраля
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Продолжительность учебного года	2-4 классы- 34 недели 1 класс – 33 недели
6	Окончание учебного года: 1-4 классы	26 мая
7	Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся	Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана- 20 мая 2026 года
8	Сроки проведения государственной итоговой	В сроки, установленные

	аттестации	Федеральной службой по надзору в сфере образования
9	Сменность занятий 1 смена	1-4 классы
10	Ступенчатый режим в 1 классе 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	3 урока по 35 минут 4 урока по 35 минут 4 урока по 40 минут 4 урока по 40 минут
11	Продолжительность перемен	После 2 и 3 урока по 20 минут, остальные по 10 минут
12	Продолжительность урока во 2-9 классах	45 минут

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

План воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2025 год – год Зашитника Отечества; 80-летие Победы.

2025 год – в Архангельской области объявлен Годом поддержки и единства.

2026 год – Год СООТЕЧЕСТВЕННИКА.

Ориентировочное время	Дела, события, мероприятия	Классы	Направление	Ответственные
<b>1 четверть</b>				
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
В течение всей четверти	Посещение экскурсий города Архангельска	1 – 4	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, воспитатели
1 сентября (ОШ)	«День знаний» - линейка	1 – 4	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель.
18 сентября (ОШ)	День краеведческих знаний: -«Туристическая тропа» -«Краеведческий квест» + выставка книг.	1 – 4	Гражданско – патриотическое. Духовно-нравственное Спортивное.	Педагог организатор, музыкальный руководитель. Старший воспитатель, Учитель физкультуры. Библиотекарь
3 октября (ОШ)	Концерт «День учителя»	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, старший

				воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели и кр/руководители
16 октября (ОШ)	Спортивная игра «День отца»	1 – 9	Духовно- нравственное, Спортивное	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Воспитатели и классные руководители, Учитель физкультуры
24 октября (ОШ)	Посвящение в Орлята	1кл	Гражданско – патриотическое Духовно- нравственное	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель.
30 октября (ОШ)	« Всемирный день чтения» Читаем Есенина	1 - 9	Духовно- нравственное, ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. библиотекарь

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

В течение всей четверти	Посещение музеев города Архангельска	1 – 9	Гражданско – патриотическое Духовно- нравственное	Педагог организатор
17- 27 ноября (ОШ)	Ломоносовская декада «Памятные места, события в Архангельской области,	1 – 9	Духовно- нравственное, ценности научного	Зам. дир. по УВР, педагог организатор,

	связанные с ВОВ»		познания	классные руководители, воспитатели
27 ноября (ОШ)	Общешкольная Ломоносовская конференция «Сохраняя память: наследие Великой Отечественной войны»	1- 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное. ценности научного познания	Зам. директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель
28 ноября (ОШ)	День матери (концерт)	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели.
3 -9 декабря	НЕДЕЛЯ ГЕРОЕВ: -День героев Отечества - День неизвестного солдата -Битва за Москву в период ВОВ - Конкурс чтецов	1 -9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Библиотекарь. Воспитатели, кл/руководители
12 декабря	100 лет со дня рождения российского композитора В. Я. Шаинского	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Залецкая М Е Макковеев И О Крюкова Е Г
25 декабря	Общешкольный новогодний праздник	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Зам. директора по УВР, педагог

				организатор, музыкальный руководитель Залецкая М Е Макковеев И О
--	--	--	--	--

### 3 четверть

В течение всей четверти	Посещение театров и музеев города Архангельска	1 – 9	<b>Духовно-нравственное</b>	Педагог организатор.
22 Января (ОШ)	Спортивные мероприятия «Зимние забавы»	1 – 9	<b>Духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Педагог организатор, старший воспитатель, Протопопова Е А
25 января (ОШ)	КТД «Зимняя сказка» (Литературно – Музыкальная по сказкам с зимним сюжетом.)	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания. Эстетическое	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Библиотекарь. Воспитатели, кл/руководители
12 февраля (ОШ)	День Российской науки (День самоуправления в ОУ)	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, старший воспитатель, Шарина В.Ф.
19 февраля (ОШ)	День защитника Отечества (Игра «ЗАРНИЦА»).	1 – 9	<b>Гражданско-патриотическое</b> <b>Духовно-нравственное.</b>	Учитель физкультуры, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

				Учитель физкультуры
март	ЕМД «Цифровые компетенции детей и взрослых»	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. директора по УВР, руководители МО, руководители творческих групп, педагоги школы.
6 марта (ОШ)	Международный женский день (концерт)	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое.	Педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Воспитатели, кр/руководители.
23 Марта (ОШ)	Общешкольная читательская конференция: 1 – 4 кл- «Сказочные мифы: Путешествие в мир фантазии»; 5 – 9 кл - «Путешествие по страницам истории: Как литература отражает времена» ( По отдельному плану)	1 – 9	Гражданско – патриотическое, Духовно-нравственное. эстетическое.	Зам. директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели, Шарина В. Ф.

#### 4 четверть

7 апреля (ОШ)	День здоровья (по отдельному плану)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, старший воспитатель
9 мая (ОШ)	День Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945	1 – 9	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания.	Педагог организатор, старший воспитатель, муз. руководитель

15 мая (ОШ)	День СЕМЬИ.	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания. Эстетическое	Зам. директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
22 мая	Последний звонок	1 – 9	Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
26 Мая (последний учебный день)	Игра «Здравствуй лето!» (функциональная грамотность)	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Зам. по УВР, учителя предметники, воспитатели

## АКЦИИ

3 сентября	День окончания второй мировой войны	1 – 9	Гражданско - патриотическое	Ковалева С.А Стуков А.Н.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 9	Гражданско – патриотическое, (профилактика негативных явлений)	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
8 сентября	Международный день распространения грамотности	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Южакова ЕИ Стуков ФН Трачук ТА Шарина ВФ. Никулина НВ. Ковалева СА
11 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.	1-9	Духовно-нравственное, эстетическое	Стуков АН Шарина ВФ Ковалева СА

26 сентября	День танкиста	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Стуков А Н
25 сентября	Библиоуроки: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ. «Нам с Россией по пути»	1 – 9	Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное	Педагог организатор, старший воспитатель, Библиотекарь, Советник по воспитанию
1 октября	Международный день пожилых людей «ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКИ»	1 – 9	Духовно-нравственное	Ковалева С А Шарина В. Ф Никулина Н В Рогозина С В
1 октября	Международный день музыки	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
4 октября	День защиты животных Помощь приюту «Милосердие»	1 – 9	Духовно-нравственное, эстетическое	Рогозина С. В. Никулина Н. В. Ковалева С А Шарина Н. Ф
10 октября	Всемирный день психического здоровья	1- 9	Духовно-нравственное,	Раздобудько А. Ю
17 октября	День отца	1 - 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели
25 октября	Международный день школьных библиотек	1 – 9	Духовно-нравственное	Шарина В. Ф. Ковалева С А Рогозина С. В. Никулина Н. В.
5 ноября	ФЛЕШМОБ: День народного единства	1 – 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное,	Ковалева С А Воспитатели и кл/руководители
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России.	1 – 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное,	Классные руководители, воспитатели Стуков А Н

13 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова	1 - 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное,	Стуков А Н
30 ноября	День государственного герба РФ	1 – 9	Гражданско - патриотическое	Щурова Т. Г Рогозина С. В Никулина Н. В. Воспитатели, кл/руководители
1 декабря	День математики	1 – 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель, Советник по воспитанию. Библиотекарь. Учителя математики
3 декабря	День Неизвестного солдата	1- 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели, Стуков А. Н. Ковалева С А
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	1 – 9	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,	Шарова Е. Н.
9 декабря	День Героев Отечества, возложение цветов у обелиска героям, изготовление открыток в зону СВО, письма солдатам.	1 – 9	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели. Ковалева С А, Стуков А. Н старший воспитатель.
11 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (в СВО)	1 –9	Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А. Н
12 декабря	День Конституции РФ	1 – 9	Духовно-нравственное Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А. Н

				Ефремова Г. Б
19 декабря	Акция «Украшаем нашу елочку»	1 – 9	Духовно-нравственное, трудовое, экологическое	Педагог организатор, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	1 – 9	Духовно-нравственное Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А. Н Педагог организатор, старший воспитатель.
27 января	Акции: «Блокадный хлеб» «Блокадная ласточка»	1 - 9	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Шарова ЕА Никулина НВ Рогозина НВ Андрянова ГВ
2 февраля	День памяти о Сталинградской битве»	1- 9	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Библиотекарь. Педагоги. Старший воспитатель. Советник по воспитанию. Стуков АН
13 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества	1- 9	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Библиотекарь. Педагоги. Старший воспитатель. Советник по воспитанию. Стуков АН
14 февраля	Международный день книгодарения	1-9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь. Педагоги. Старший воспитатель. Советник по воспитанию
20 февраля	День Защитника Отечества	1 – 9	Гражданско-	Классные

	«Открытка и письмо воинам» Стенд «Герои нашего времени»		патриотическое	руководители, воспитатели, библиотекарь Стуков А Н
18 марта	День Воссоединения Крыма с Россией	1 – 9	Гражданско – патриотическое	Классные руководители, воспитатели
21 марта	Всемирный день поэзии	1 - 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Шарина В.Ф.
27 марта	Акция «Всемирный день театра»	1- 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания ЭСТЕТИЧСКОЕ	Ковалева С А Шарина В Ф Залецкая М С Макковеев И. О
7 апреля	Детский телефон доверия	1 - 9	Духовно-нравственное	Социальный педагог
10 апреля	День космонавтики	1- 9	Гражданско - патриотическое	Классные руководители, воспитатели. Стуков А Н Мамонтова Л. М
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 9	Гражданско-патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Стуков А Н
22 апреля	День Земли	1- 9	Духовно-нравственное, экологическое	Классные руководители, воспитатели.
1 мая	Праздник Весны и Труда (акция)	1 - 9	Гражданско - патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,
18 МАЯ	Международный день	1- 9	Духовно-	Педагог

	Музеев		нравственное, Ценности научного познания. эстетическое	организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели, Никулина Н В
19 мая	День детских общественных организаций России	1- 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,
22 мая	День устава Архангельской области и символов.	1 - 9	Гражданско - патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,
23 мая	День славянской письменности	1 - 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели,

#### ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ, декады, ВПР

1- 18 сентября	Декада безопасности ПДД, ДДТТ, личная безопасность, ППБ	1 – 9	Гражданско – патриотическое (профилактика негативных явлений)	Константинова НВ. Шарова Е. Н Щурова Т. Г. Мартынова Е. А. Ефремова Г. Б.
6 - 10 октября	Тематическая неделя «Неделя география»	5-9	Экологическое, духовно-нравственное	Рыбина Н С.
13 - 16 октября	Неделя окружающего мира	1 – 4	Экологическое, духовно-	Классные руководители.

			нравственное	Воспитатели - Никулина НВ. Рогозина СВ.
20- 24 октября	Неделя русского языка и литературы( смысловое чтение)	5-9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Трачук ТА Южакова ЕИ
17- 21 ноября	Неделя русского языка (смысловое чтение)	1 – 4	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Учителя начальных классов
24 – 28 ноября	Ломоносовская неделя: «Памятные места и события в Архангельской области, связанные с Великой Отечественной войной»	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Педагог организатор, старший воспитатель. Советник по воспитанию. Классные руководители, воспитатели, Макковеев ИО. Залецкая МС Муз/руководитель
1 -5 декабря	Неделя ГЕРОЕВ	1 - 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания. Гражданско – патриотическое	Педагог организатор, старший воспитатель. Советник по воспитанию. Классные руководители, воспитатели, Макковеев ИО. Залецкая МС Муз/руководитель
8 – 13 декабря	Неделя Правоведения, Неделя Обществознания	1- 9	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог Учитель истории.
10-15 декабря	КИТ (неделя цифровых	1-9	ценности научного познания	Ермолина Н.Ф.

	компетенций)			
10-12-23.12	Новогодняя декада творческого труда «Новогодие»	1-9		педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию.
26 – 31 января	Неделя ПАМЯТИ	1- 9	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию. Учитель истории, Педагоги
2-6 февраля	Неделя истории	5-9	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Учитель истории, Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель.
9-13 февраля	Методическая неделя « Цифровые компетенции детей и взрослых»	1-9 классы	ценности научного познания	Зам. директора по УВР , творческая группа педагогов.
16-22 февраля	Неделя мужества	1-9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги Советник по воспитанию.
Февраль	Масленичная неделя	1 – 4 5 – 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Педагоги

				Советник по воспитанию.
02.03 – 06.03	Предметная Неделя иностранных языков	1 – 4 5 – 9	Ценности научного познания. Духовно-нравственное,	Учитель иностранных языков
10 - 17 марта	Неделя юных математиков	1 - 4	Ценности научного познания. Духовно-нравственное,	Учителя начальных классов
16 – 20 марта	Неделя математики	5 - 9	Ценности научного познания. Духовно-нравственное,	Учителя математики
20.03 – 27.03	Неделя детской и юношеской книги	1 – 4 5 – 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Библиотекарь, педагог организатор, старший воспитатель. Советник по воспитанию.
6-10 апреля	Космическая неделя			
13- 17 апреля	Экологическая неделя	1 - 9	Духовно-нравственное, Ценности научного познания	Рыбина Н. С.
20.04 - 24.04	Весенняя Неделя психологии	1- 4 5-9	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Педагог - психолог Педагоги
Апрель – май	Марафон ПОБЕДЫ	1 – 4 5 – 9	Ценности научного познания Гражданско-патриотическое	Советник по воспитанию, старший воспитатель, библиотекарь. Учителя. Воспитатели.
20 апреля – 20 мая	ВПР	4-8 классы		Организатор ВПР
Конец учебного года	педсовет			Администрация

#### СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

18 сентября	«Туристическая тропа»	1- 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель,
23 октября	«Спортивная игра «День отца»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм Раздобудько А Ю
20 ноября	Олимпийские игры (Мама, папа, школа, я – спортивная семья)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
18 декабря	Новогодние старты	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
22 января	«Зимние забавы»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
19 февраля	Спортивная игра «ЗАРНИЦА»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм

19 марта	«Скиппинг»	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
7 апреля	День спорта (Всемирный день здоровья)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм
14 мая	Веселые старты (День СЕМЬИ)	1 – 9	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Учитель физкультуры, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по спортивным играм

## Модуль «Классное руководство»

<b>Ориентировочное время</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>ответственные</b>
Август – сентябрь	Знакомство с классами	1 – 9	Классные руководители, воспитатели
Сентябрь	Составление социального паспорта класса	1 – 9	Классные руководители
По графику	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1 – 9	Классные руководители, воспитатели
сентябрь	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-9	Классный руководитель, воспитатель

По графику	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1 - 9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
В течение года	Организация участия класса в общешкольных ключевых дела	1 – 9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Индивидуальная работа с обучающимися	1- 9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Работа с родителями или законными представителями	1-9	Классные руководители, воспитатели
1 раз в четверть	Родительские собрания	1-9	Классные руководители
В течение года	Организация мероприятий, чаепитий, праздников в классе	1 – 9	Классный руководитель, воспитатель

**Модуль «Внеклассная деятельность»**  
**( Представлен Планом внеурочной деятельности для НОО и ООО)**

**Дополнительное образование**

Название курса	классы	Количество часов в неделю	направление	ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>				
Многообразие Поморского края	3 - 4	2	Духовно-нравственное. Гражданско-патриотическое	Никулина Н. В.
Подвижные игры	2,3	2		Протопопова Е.А.
<b>Художественное творчество</b>				
Хоровая студия «Северный ветер»	1 – 4 5 - 6	2	Эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель
Театральная студия «Буфет»	1 – 4	2	Духовно – нравственное,	Макковеев И. О

	5 - 9		эстетическое	
--	-------	--	--------------	--

**Модуль «Школьный урок»**  
**Направление «Ценности научного познания»**  
**(Согласно РП учителей НОО и ООО)**

**Модуль «Самоуправление»**  
**Направление «Трудовое воспитание»**

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Работа в соответствии с обязанностями	1-9	Классные руководители, воспитатели
1 раз в месяц	Заседание активов классов	1-9	Классные руководители, воспитатели
Акция 1 раз в месяц	Чистый этаж, чистая палата, чистый кабинет	1-9	Классные руководители, воспитатели
Акция ( 1 раз в четверть)- по сезону	Чистый двор	1-9	Классные руководители, воспитатели
Декабрь-январь	Зимний город чудес	1-9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	Классные руководители, воспитатели
В течение года	Уход за растениями в кабинетах, жилых комплексах и клумбах школы	1-9	Классные руководители, воспитатели
По графику	Дежурство по школе	5-9	Классные руководители
По графику	Чистый обелиск	5-9	Классные руководители

### Профориентация 1- 4 классы

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь Март	Проведение классных сюжетно – ролевых игр	1 – 4	Классные руководители
В течение года	Освоение школьниками основ профессии в рамках внешкольной работы организованных педагогами в классах	1 - 4	Воспитатели, классные руководители
В течение года	Посещение игрового клуба «Город профессий»	1 - 4	Педагог организатор, воспитатели
В течение года	Профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты	1 – 4	Классные руководители, педагог организатор

### Модуль « Организация предметно-пространственной среды »

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
В течение года	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	МО учителей начального образования
В течение года	Оформление классных уголков, стендов в жилых корпусах	1-4	Классные руководители, воспитатели
Еженедельно	Оформление информации по акциям и событиям согласно Плана ВР( в рекреациях и на этажах в жилой зоне )	1-9	Воспитатели, Медиацентр
Ежемесячно	Тематическая информация по памятным событиям	5-9	Классные руководители, воспитатели
Ежемесячно	Выпуск школьной газеты	6-9	Медиацентр

В течение года	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	Классные руководители, воспитатели
По понедельникам	Торжественная церемония поднятия флага, исполнение гимна	1-9	Классные руководители
По пятницам	Общешкольная линейка по итогам учебной недели	1-4 5-9	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию

### Модуль «Работа с родителями» 1 – 4 классы

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Август Январь	<b>Общешкольные родительские собрания</b> «Приглашаем в школу» «Жестокое обращение в семье»	1-4	Администрация школы
1 раз в четверть	<b>Классные родительские собрания</b>	1-4	Классные руководители
1 раз в четверть	<b>Родительский всеобуч:</b> «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок»	1-4	Классные руководители
Сентябрь	<b>Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы</b>	1-4	Администрация школы, классные руководители
В течение года	<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт	1-4	Администрация школы

В течение года	<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	1-4	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, воспитатель
В течение года	<b>Посещение семей</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	Ефремова Г.Б.социальный педагог, Классные руководители Инспектор ОПДН
В течение года	<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	Администрация школы, классные руководители
В течение года	<b>Организация</b> совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	Классные руководители
По графику	<b>Участие в конкурсе родительских инициатив общества «Знание»</b> <b>Участие в грантовых конкурсах</b> <b>Движение Первых</b>	1-4	Инициативная группа родителей
По плану	<b>Межтерриториальный форум</b> <b>«Форум «Единство профобществ: школа и семья-единая страна. Компас родительских компетенций»</b>	1-4	Инициативная группа родителей, творческая группа педагогов

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
в течение года сентябрь	Выявление семей группы риска	1-9	социальный педагог, классные руководители
в течение года сентябрь	Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения: Составление социального паспорта класса	1-9	социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в четверть	Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности: «Инструктажи по безопасности на	1-9	классные руководители, педагог-психолог

	дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде»		
в течение года	Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-9	Старший воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог
сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
в течение года сентябрь	Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-9	педагог-психолог
в течение года	Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-9	классные руководители, воспитатели
в течение года (по запросу)	Индивидуальные консультации для обучающихся	1-9	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
в течение года	Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1 - 9	социальный педагог, классные руководители
перед каникулами (в течение года)	Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-9	заместитель директора классные руководители социальный педагог, классные руководители
в течение года	Посещения семей на дому	1 - 9	классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
в течение года	Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1 - 9	заместитель директора по УВР, классные руководители
август – сентябрь	Планирование профилактической работы	1 – 9	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР

в течение года (по запросу)	Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	1 - 9	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в течение года	Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1 - 9	классные руководители
в течение года	Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	1 - 9	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
По запросу	Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 - 9	директор (заместитель директора), классные руководители, воспитатели
июнь	Анализ выполнения плана мероприятий за год	1 - 9	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР, старший воспитатель
в течение года	Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека: «Права и обязанности родителей, ответственность за воспитание детей» «Роль личного примера родителей в правовом воспитании детей» «Профилактика нарушений среди младших школьников» «Ответственность родителей за правонарушения, совершенные детьми»	1-9	заместитель директора по УВР, зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог с привлечением педагогов и приглашенных специалистов
в течение года	Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-9	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Условия реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в ГБОУ АО АСШИ № 2 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ГБОУ АО АСШИ № 2 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы

начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ГБОУ АО АСШИ № 2, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления ГБОУ АО АСШИ № 2 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ АО АСШИ № 2.

Информационно-образовательная среда ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает возможность:

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ГБОУ АО АСШИ № 2 так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и - реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

- образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
  - создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  - методических текстово-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
  - выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу (печать);
  - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - поиск и получение информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания, использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы;
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  - исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - конструирования и моделирования с использованием конструкторов;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ АО АСШИ № 2 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационные ресурсы для начальной школы – это весь необходимый для образовательного учреждения комплект учебников с электронными приложениями; медиатека (лицензионные компакт-диски) для поддержки всех учебных дисциплин в начальной школе; лицензионные цифровые образовательные программы для начальной школы; доступ учителей и учеников к печатным и цифровым образовательным ресурсам, том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР; фонд дополнительной литературы в школьной библиотеке, включающий справочно-библиографические, периодические печатные и электронные издания.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Сайт ГБОУ АО АСШИ № 2: <https://arh-ashi2.nubex.ru>.

Электронный Дневник.ру.

Образовательная онлайн платформа (ЦОК) –educont.ru.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

ГБОУ АО АСШИ № 2 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы

начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру ГБОУ АО АСШИ № 2 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся (столовая на 129 мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного 6- разового горячего питания;
- административные помещения;
- жилые комнаты обучающихся, гардеробные, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон (медицинское отделение, рекреации для классов в жилых зонах).

Материально-техническая база ГБОУ АО АСШИ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	3
Принтер	4
МФУ	3
Факс	1
Телевизор	4
Видеокамера цифровая	1
DVD -проигрыватель	1
Караоке DVD -плеер	1
Фотокамера цифровая	1
Мультимедиа проектор	4
Интерактивная доска	4
Интерактивные песочницы	5
Интерактивная система	1
Музыкальный центр	2

Магнитофон	1
Электронный микроскоп	1

Классы для проведения занятий – 4

Кабинет логопеда- 1

Кабинет психолога-1

Зал для занятий ЛФК-1

Кабинет-игровая для занятий «Песочная сказка»-1

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

ГБОУ АО АСШИ № 2 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений

Библиотека ГБОУ АО АСШИ № 2 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, обеспечивающий доступ к ЭОР. Фонд библиотеки ГБОУ АО АСШИ № 2 соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

***Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 6)***

### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ АО АСШИ № 2 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетенции работников ГБОУ АО АСШИ № 2 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем –логопедом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ГБОУ АО АСШИ № 2, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);  
 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);  
 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ АО АСШИ № 2.

### План работы психолога

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (ориентационный тест школьной зрелости Керна Ийерасека)	Педагог-психолог
2.	Диагностика особенностей внимания уч-ся 1-х классов (произвольность, объем, точность, концентрация). Методика «Домик», «Воспроизведение геометрических фигур», «Корректурные пробы»	Педагог-психолог
3.	Диагностика учебной мотивации уч-ся 1-х классов. Проективная методика-рисунки на тему: «Что мне нравится в школе?»	Педагог-психолог
4.	Диагностика эмоционального состояния первоклассников в адаптационный период. Методика «Цветорисуночный тест эмоционального состояния»	Педагог-психолог
5.	Диагностическое обследование 1-4 классов по выявлению уровня воспитанности.	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Развивающая работа с первоклассниками по преодолению трудностей адаптации «Помоги Сереже», «Сказки для школьной адаптации»	Педагог-психолог
2.	Проведение групповых и индивидуальных занятий в 1-х классах по развитию познавательных процессов, внимания, памяти, мышления.	Педагог-психолог
4.	Заседание школьного ПМПК по результатам адаптации.	Педагог-психолог
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<i>Психодиагностика.</i>		
1.	Диагностика преобладающего типа памяти уч-ся 2-4 классов. Методика «Изучение типа памяти».	Педагог-психолог
2.	Диагностика умственного (интеллектуального) развития обуч-ся 2-4 классов. Методика «тест умственного развития Замбицявишене» и др.	Педагог-психолог
3.	Изучение творческого воображения в 3-4 классах. Тест «три слова».	Педагог-психолог

4.	Анкетирование: «Отношение между одноклассниками» «Сладость запретного плода»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Мониторинг отслеживания эмоционального комфорта первоклассников.	Педагог-психолог
<b>НОЯБРЬ</b>		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Диагностика уровня интеллектуального развития уч-ся 2-4 классов. Тест «Гудинафф-Харриса».	Педагог-психолог
2.	Рисуночные тесты в 1-х классах «Мое настроение»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Занятие в 4-х классах на развитие эмоциональной сферы, рефлексии, эмпатии, расширение представлений о себе, сплочение коллектива. Тема: «Я учусь владеть собой».	Педагог-психолог
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Диагностика вербально-логического мышления уч-ся 3-4 классов. Методика «Исключение»	Педагог-психолог
2.	Анализ составления психолого-педагогических карт классных коллективов.	Педагог-психолог
3.	Социометрическое исследование «Исследование самочувствия учащихся в коллективе»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Проведение занятий во 2-х классах по развитию коммуникативных навыков и сплочению детского коллектива. «Мы умеем дружить».	Педагог-психолог
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<i>Психодиагностика</i>		
2.	Цикл бесед «Как стимулировать желание учиться»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Диагностика исследования рисуночных тестов: «Несуществующее животное», «Рисунок человека».	Педагог-психолог
2.	Занятия по развитию коммуникативных навыков в 1-х классах «Учимся дружить»	Педагог-психолог
<b>МАРТ</b>		
<i>Психодиагностика</i>		
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Занятие во 2-х классах по развитию активности, любознательности, предприимчивости, лидерских качеств.	Педагог-психолог
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Проведение занятий с целью развития системы ценностных ориентаций, уровня притязаний, познавательных процессов, учебной мотивации.	Педагог-психолог
<b>МАЙ</b>		
<i>Психодиагностика</i>		

1.	Изучение уровня и характера тревожности в 4-х классах. Методика: тест школьной тревожности Филипса	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Занятие с уч-ся 4-х классов по программе: Педагог-психолог «Впереди у нас - пятый класс!».	
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>		
1.	Индивидуальная и групповая работа с обуч-ся по запросам педагогов, родителей, классных руководителей.	Педагог-психолог
2.	Диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей, как подготовительный этап индивидуального и группового консультирования.	Педагог-психолог

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Учитель-логопед организует логопедическую помощь обучающимся ГБОУ АО АСШИ № 2, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи. Учитель- логопед проводит диагностику обучающихся, осуществляет мониторинг динамики коррекции трудностей обучения при письме и чтении, осуществляет взаимосвязь с родителями обучающихся (индивидуальные консультации). Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

### **3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

ГБОУ АО АСШИ № 2 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. В педагогическом коллективе ГБОУ АО АСШИ № 2 есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели классов, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников требуется / имеется	Требования к уровню квалификации	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы более 25 лет

			должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» - 2 Стаж работы более 10 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	7/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 5, среднее профессиональное образование – 2	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 5, среднее профессиональное образование – 2

	программ		предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - 1

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей школьников, формирует общую культуру обучающихся, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу разнообразную деятельность обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное	среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

	организации музыкальной деятельности		владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование по направлению подготовки

Уровень квалификации работников ГБОУ АО АСШИ № 2 реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремление к совершенствованию. Все педагогические работники ГБОУ АО АСШИ № 2 систематически повышают уровень своей квалификации. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников заместителем директора по УР ежегодно до конца второго квартала текущего года формируется банк данных о количестве работников ОО, нуждающихся в повышении квалификации. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно, в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Повышение квалификации педагогических работников является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы педагогических работников в ГБОУ АО АСШИ № 2. Основной целью профессиональной переподготовки и

повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через:

- систему переподготовки и повышения квалификации работников образования в ходе работы школьного методического объединения и различных творческих групп;
- при проведении практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, участия в конкурсах;
- получении дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

#### **Сведения о педагогах реализующих ОП НОО**

Ф.И.О. педагогического работника	Образование (высшее, н/высшее, иное (указать наименование учреждения, специальность по диплому))	Квалификационная категория (указать)	Прохождение курсов повышения квалификации по профилю деятельности (год, тема, место прохождения)	Квалификационная категория	Стаж работы (педагогический)
<b>УЧИТЕЛИ</b>					
Бугаева Ида Михайловна	высшее, немецкий и английский языки	учитель немецкого и английского языков	п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 36 часов, 11.02.2022	СЗД, 28.01.2025	31

			п/кв «Функциональная грамотность обучающихся: иностранный язык», ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 24 часа. 16.04.2022		
Ермолина Нина Федоровна	высшее, логопедия	учитель-логопед	п/к «Основы формирования функциональной грамотности», 30.06.2022 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск 24 часа,  п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 14.03.2025, АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов,  п/к «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО», 24.06.2025, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	высшая, 21.05.2021	27
Карюкова Екатерина Григорьевна	Среднее профессиональное, музыкальное искусство эстрады	Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива		-	10
Коновалова Елена Викторовна	высшее, биология и химия	учитель физики и химии , зам. директора по УВР	п/к «ИКТ-компетенции руководителя образовательной среды», 18.02.2022 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов  п/к «Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев», 19.02.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов  п/к «Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев», 26.03.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов  п/п «Менеджмент и экономика образования», 24.01.2022 - 03.11.2022,	высшая, 22.04.2024	32

			<p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск,</p> <p>п/к «Современные УМК. Организация обеспечения общеобразовательных организаций Архангельской области учебниками», 07.02.2023</p> <p>ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 16 часов</p> <p>п/к «Организация аттестации педагогических работников в современных условиях», 19.10.2024, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 36 часов</p> <p>п/к «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации», сроки: 11.12.2024 - 13.12.2024, АО ИОО, 24 часа</p> <p>п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», .2024, декабрь ,АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов</p> <p>п/к «Управление процессом реализации обновленных ФГОС общего образования», <b>сроки: 21.04.2025 - 24.04.2025</b>,АО ИОО, 40 часов</p>		
Константина Нина Валентиновна	высшее, преподавание в начальных классах общеобразовательно й школы	учитель начальных классов	<p>п/к «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и развиваем знания на практике», ООО «Учи.ру», Москва, 24.01.2022, 72 часа</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 26.03.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 36 часов</p> <p>п/к «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 10.12.2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 58 часов</p>	высшая, 21.04.2023	37

			<p>п/к «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 19.06.2023</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 32 часа</p> <p>п/к «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 14.12.2023</p> <p>ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта, пгт. Гурзуф, 36 часов</p> <p>п/к «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 часа, 23.01.2024, ООО «Учи.ру», Москва</p> <p>п/к «Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», 31.03.2024</p> <p>пгт. Новомихайловский, Туапсинский район Краснодарский край, 72 часа</p> <p>п/к «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции», 01.04.2025, ООО «Учи.ру», 72 часа, г. Москва</p> <p>п/к «Особенности обучения программированию на курсе Python Stfrt + AI в рамках проекта «Код будущего», 05.05.2025, ООО «Учи.ру», г. Москва, 72 часа</p> <p>п/к «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 12.05.2025, ООО «Учи.ру», г. Москва, 72 часа</p> <p>п/к «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 12.05.2025, ООО «Учи.ру», г. Москва, 72 часа</p> <p>п/к «Всестороннее развитие личности ученика: иде для</p>	
--	--	--	--	--

			организации внеурочной деятельности», 13.05.2025, , ООО «Учи.ру», г. Москва, 72 часа		
Майер Александра Сергеевна	высшее, дошкольная педагогика и психология	педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	<p>п/к «Модель подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования («Ядро» Специального (дефектологического) образования)», 04.12.2023 ФГБОУ ВО «Московский пед гос университет», Москва, 72 часа</p> <p>п/к «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 19.02.2024, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 36 часов</p> <p>п/к «Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения», 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики», 27.03.2024, Санкт-Петербург</p>	-	17
Мартынова Елена Сергеевна	высшее, русский язык и литература	учитель начальных классов	<p>п/к «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 25.10.2023 ООО «Инфоурок», 72 часа</p> <p>онлайн-семинар «Интерактивные технологии в обучении и воспитании», 15 часов, 06.04.2024, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург</p> <p>онлайн-семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», 29.04.2025, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 15 часов</p> <p>онлайн-семинар «Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления в процессе обучения», 27.08.2025, ООО «Высшая школа делового</p>	СЗД, 22.05.2023	28

			администрирования», г. Екатеринбург, 15 часов		
Протопопова Елена Александровна	среднее профессиональное, социально-культурная деятельность и народное творчество	Учитель физической культуры	<p>п/кв «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 15.04.2022, ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва, 36 часов</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 09.10.2023-13.12.2023, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, учитель физической культуры</p> <p>п/к «Содержание деятельности школьного спортивного клуба», 01.03.2024 ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 40 часов</p>	-	30
Рыбина Елена Александровна	высшее, педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов, педагог-психолог	<p>п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 26.03.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 36 часов</p> <p>курс «Функциональная грамотность в школе», 24 часа, Яндекс Учебник, Москва, 19.04.2022</p> <p>курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 часов, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,</p>	высшая, 21.05.2021	22
Шурова Татьяна Геннадьевна	высшее, педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	<p>п/кв «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 24.01.2022, ООО «Учи.ру», 72 часа</p> <p>п/кв «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 26.03.2022, ГАОУ ДПО «АОИОО», г. Архангельск, 36 часов</p> <p>п/к «Новый ФГОС и</p>	высшая, 21.04.2023	44

			<p>функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе», 30.11.2022, ООО «Учи.ру», Москва, 24 часа</p> <p>п/к «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 10.12.2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 58 часов</p> <p>п/к «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 14.12.2023</p> <p>ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта, пгт. Гурзуф, 36 часов</p> <p>п/к «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 72 часа, ООО «Учи.ру», г. Москва</p>		
--	--	--	---	--	--

#### ВОСПИТАТЕЛИ

Легкова Татьяна Васильевна	высшее, дошкольная педагогика и психология	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	<p>онлайн-семинар «Педагогические технологии организации досуга детей», 9 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 18.06.2022, г. Екатеринбург</p> <p>онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы», 6 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 02.07.2022, г. Екатеринбург</p> <p>п/к «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях», 04.10.2023, ООО «Инфоурок», Смоленск, 108 часов</p>	Первая, 20.02.2025	37
Никулина Надежда Васильевна	среднее профессиональное, преподавание черчения и изобразительного искусства	учитель изобразительного искусства и черчения, воспитатель	<p>п/кв «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 16.11.2022, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 часа</p> <p>п/к «Создание и развитие музея образовательной</p>	высшая, 20.11.2023	37

			организации», 05.04.2024 ГАОУ ДПО «АО ИОО», г. Архангельск, 40 часов		
Рогозина Светлана Владимировна	среднее профессиональное, педагогика дополнительного образования	воспитатель	п/к «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеклассная деятельность», 17.10.2023, 72 часа ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч», Красноярск	первая, 21.01.2025	30

Шарова Екатерина Николаевна	высшее география	учитель географии и биологии	п/к «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», 150 часов, национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецзвукавтоматика», 15.05.2024, г. Москва	Высшая, 20.10.2023	30
-----------------------------------	---------------------	---------------------------------	--	-----------------------	----

#### СПЕЦИАЛИСТЫ

Ермолина Нина Федоровна	высшее, логопедия	учитель-логопед	п/к «Основы формирования функциональной грамотности», 24 часа, ГАОУ ДПО «АО ИОО», г. Архангельск, 03.06.2022  п/к «Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса», 14.03.2025, АО ИОО, г. Архангельск, 16 часов,  п/к «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО», 24.06.2025, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	высшая, 21.05.2021	27
Ефремова Галина Борисовна	среднее профессиональное, дошкольное образование	Социальный педагог	курс «Профилактика буллинга в образовательной среде», 16.10.2023, Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант», г. Санкт- Петербург, 16 часов  п/к «Межкультурное воспитание, бесконфликтное общение, профилактика экстремизма», 17.11.2023, Санкт-Петербургский ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактика асоциальных	СЗД, 14.04.2025	28

			явлений среди молодежи «КОНТАКТ», г. Санкт-Петербург, 24 часа  п/к «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 36 часов, 27.01.2024, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск		
Залецкая Мария Сергеевна	высшее, педагогическое образование	Педагог доп. Образования	-	-	-
Ковалева Светлана Альбертовна	среднее профессиональное, воспитание в дошкольных учреждениях	Педагог-организатор	п/к «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 21.05.2024 ФГБУ «Росдетцентр», Москва, 140 часов  Диплом о профессиональной переподготовке по ДПО «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся», ведение профессиональной деятельности в сфере воспитания обучающихся. 01.04.2024-31.10.2024 ГАОУ ДПО «АО ИОО», Архангельск,  п/к «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», 25.04.2025, ФГБОУ ВО «московский педагогический государственный университет», 26 часов, г. Москва	высшая, 20.11.2024	39
Макковеев Игорь Олегович	Высшее, «Актерское искусство»	Руководитель театральной студии	-	-	
Раздобудько Анна Юрьевна	высшее, педагогика и психология	педагог-психолог	-	-	-
Шарина Валентина Федоровна	высшее, педагогика и методика начального образования	Педагог-библиотекарь	п/к «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», 12.11.2022, 72 часа ГАОУ ДПО «АО ИОО», Архангельск	-	30

### **3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования

педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансово-хозяйственная деятельность ГБОУ АО АСШИ № 2 направлена на:

- рациональное и экономное расходование средств бюджета соответствующего уровня выделяемых на содержание учреждения, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;
- своевременную реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, благоустройство и озеленение территории, бесперебойную работу вспомогательных служб;
- обеспечение мебелью, технологическим оборудованием, хозяйственным и другим инвентарем, материалами и их рациональным использованием, а также списание в установленном порядке имущества;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной дисциплины осуществляется соответствующими органами в пределах своей компетенции.